

MOT DE BIENVENUE

Merci d'être présents à cette **40^e conférence internationale annuelle de Banff sur les sciences comportementales**, la doyenne des conférences en son genre en Amérique du Nord!

Le sujet à l'honneur cette année : **les programmes efficaces d'apprentissage en petite enfance : recherche, politiques et pratique**. Il nous fait grand plaisir de vous accueillir à cet événement, organisé et financé par Banff International Conferences on Behavioural Science, avec la collaboration du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, du Centre du savoir pour l'apprentissage chez les jeunes enfants et du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation.

Il apparaît de plus en plus clair que l'apprentissage à la petite enfance est la pierre angulaire de l'apprentissage qui se poursuit toute la vie durant. Les enfants apprennent à apprendre et la qualité de cet apprentissage est porteuse de conséquences à long terme. De plus en plus, les décideurs politiques, les praticiens et les chercheurs sont intéressés à identifier et à mettre en œuvre des programmes pour les jeunes enfants qui soient efficaces et qui reposent sur des données scientifiques probantes.

Cette conférence mettra l'accent sur les programmes les plus efficaces dans trois domaines majeurs de l'apprentissage chez les jeunes enfants : le développement du langage et la littératie, le développement de la numératie et l'apprentissage d'habiletés sociales. Pour chacun des domaines, des chercheurs reconnus et des praticiens vont présenter les programmes les plus efficaces qui ont été mis en œuvre et qui ont fait l'objet d'une évaluation et vont partager les défis qu'ils ont rencontrés.

Nous espérons que cette conférence, qui prend place dans un des plus beaux décors qui soit, se révélera des plus enrichissantes.

Le comité organisateur,

Ray DeV. Peters (Co-président) • Queen's University

Robert J. McMahon (Co-président) • University of Washington

Kenneth D. Craig • University of British Columbia

Claire Gascon Giard (Co-présidente) • Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

• Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants

Don Jamieson (Co-président) • Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation

PROGRAMME

Dimanche 16 mars

19 h à 21 h 30	Inscription et accueil
----------------	------------------------

Lundi 17 mars

STRATÉGIES DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ET DE LITTÉRATIE DURANT LA PETITE ENFANCE

8 h à 8 h 45	Inscription
8 h 45 à 9 h	Accueil et introduction Ray DeV. Peters , Queen's University, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants
9 h à 10 h 15	<i>Présentation</i> : Favoriser le développement du langage : la meilleure façon de promouvoir la littératie Catherine Snow , Harvard University
10 h 15 à 10 h 30	Pause café
10 h 30 à 11 h 45	<i>Présentation</i> : Stratégie efficace de promotion de la littératie chez les jeunes enfants Christopher Lonigan , Florida State University
11 h 45 à 13 h 30	Dîner
13 h 30 à 16 h 30	* <i>Ateliers</i> : A. Réseautage communautaire pour l'alphabétisation familiale : conception, mise en œuvre et évaluation du programme Janette Pelletier , OISE, University of Toronto B. Des stratégies pour apprendre à parler, à lire et à écrire qui fonctionnent! L'efficacité du perfectionnement professionnel pour les éducateurs de la petite enfance Luigi Girolametto , University of Toronto et Elaine Weitzman , Hanen Centre
14 h 45 à 15 h	Pause café
16 h 45 à 17 h 45	Dialogue avec les présentateurs
17 h 45 à 19 h 30	Souper

19 h 30 à 21 h	Plénière : Implications pour les politiques et la planification Kerry Deagle , analyste principale en matière de politiques, Federal Provincial Social Initiatives Unit Nova Scotia et T. Scott Murray , Président, DataAngel Policy Research Inc.
21 h à 22 h 30	Présentation par affiches et réception

Mardi 18 mars

APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS ET NUMÉRATIE

8 h 45 à 9 h	Accueil Don Jamieson , Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation
9 h à 10 h 15	Présentation : Programmes d'apprentissage des mathématiques chez les jeunes enfants Doug Clements , The State University of New York at Buffalo
10 h 15 à 10 h 30	Pause café
10 h 30 à 11 h 45	Présentation : Favoriser l'apprentissage de concepts mathématiques chez les jeunes enfants Anthony Baroody , University of Illinois at Urbana-Champaign
11 h 45 à 13 h 30	Dîner
13 h 30 à 16 h 30	*Ateliers : C. « Number Worlds » : un programme de mathématiques fondé sur la recherche à l'intention des jeunes enfants Sharon Griffin , Clark University D. Le programme « Building Blocks » : l'apprentissage des mathématiques chez les jeunes enfants Doug Clements , The State University of New York at Buffalo
14 h 45 à 15 h	Pause café
16 h 45 à 17 h 45	Dialogue avec les présentateurs
18 h à 19 h 30	Plénière : Implications pour les politiques et la planification des programmes Brenda Smith-Chant , Trent University et Carol Crill-Russell , chargée de recherche – Investir dans l'enfance

19 h 30 à 22 h	Banquet et remise des médailles du CEDJE
----------------	--

Mercredi 19 mars

APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS ET HABILITÉS SOCIALES

8 h 45 à 9 h	Accueil Michel Boivin , Université Laval, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants et Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants
9 h à 10 h 15	Présentation : Intervention parentale efficace pour prévenir les troubles sociaux, affectifs et comportementaux chez les enfants et améliorer leur bien-être Ron Prinz , University of South Carolina
10 h 15 à 10 h 30	Pause café
10 h 30 à 11 h 45	Présentation : Programmes rentables d'éducation de la petite enfance visant à promouvoir le bien-être des enfants Arthur Reynolds , University of Minnesota
11 h 45 à 13 h 30	Dîner
13 h 30 à 16 h 30	*Ateliers : E. Utilisation du programme parental « Incredible Years » afin d'encourager l'acquisition de compétences socioaffectives Ted Taylor , Oregon Research Institute F. Développer les aptitudes sociales de l'enfant en combinant les programmes « LearningGames » et « The Creative curriculum » Joseph Sparling , Georgetown University et University of North Carolina à Chapel Hill et Diane Trister-Dodge , Teaching Strategies
14 h 45 à 15 h	Pause café
16 h 45 à 17 h 45	Dialogue avec les présentateurs
17 h 45 à 19 h 45	Souper
19 h 45 à 21 h 30	Plénière : Implications des présentations sur l'implantation efficace des politiques et des pratiques reliées au développement des jeunes enfants. Rob Santos , Directeur scientifique et conseiller principal en

	politiques – Enfants en santé Manitoba
21 h 30 à 22 h 30	Discours de clôture et réception

***La traduction simultanée en français sera disponible lors de toutes les présentations qui ont lieu en avant-midi de même que pour les ateliers B, C et F.**

DESCRIPTION DES PRÉSENTATIONS ET DES ATELIERS

Lundi 17 mars 2008

9 h à 10 h 15

PRÉSENTATION : Favoriser le développement du langage : la meilleure façon de promouvoir la littératie

Catherine Snow, *Harvard University*

Les responsables de nombreux programmes d'éducation de la petite enfance s'approprient de plus en plus la matière enseignée aux élèves de la première année et de la maternelle : reconnaissance des lettres, conscience phonologique, lecture à vue, phonétique. Il n'est pas nécessairement mauvais de commencer tôt l'acquisition de ces aptitudes, mais le faire au détriment d'une compétence clé dans le développement de la petite enfance – l'apprentissage du langage chez les jeunes enfants et son utilisation afin de découvrir le monde – peut avoir des conséquences désastreuses, en particulier pour les enfants qui sont davantage à risque d'échouer à l'école. L'approche qui privilégie l'apprentissage du langage plutôt que de la lecture pendant la petite enfance sera formulée et les pratiques efficaces qui la sous-tendent seront présentées.

10 h 30 à 11 h 45

PRÉSENTATION : Stratégie efficace de promotion de la littératie chez les jeunes enfants

Christopher Lonigan, *Florida State University*

La présentation sera axée sur les résultats de deux évaluations récentes qui soutiennent les stratégies pédagogiques liées à la littératie chez les jeunes enfants et qui sont comparables à l'appui fourni par le National Reading Panel (2000) pour l'enseignement élémentaire de la lecture. Les deux évaluations sont axées sur la petite enfance, mais chacune d'elles utilise une approche différente pour effectuer une synthèse des faits. Les résultats combinés des deux évaluations prouvent l'efficacité de quelques stratégies pédagogiques liées à la littératie. Les pratiques et les programmes offerts en centres et conçus pour améliorer les compétences en langage, en littératie et en mathématiques chez les enfants sont examinés dans l'Early Childhood Education Review de l'organisme What Works Clearinghouse. Les membres du National Early Literacy Panel ont examiné les résultats des recherches pour toutes les pratiques pédagogiques à l'intention des enfants, depuis la naissance jusqu'à l'inscription à la maternelle. Les deux évaluations offrent des preuves convaincantes de l'efficacité d'interventions axées sur un code pour les jeunes enfants. Cependant, les preuves concernant les interventions en communication orale sont plus faibles.

13 h 30 à 16 h 30

ATELIER A : Réseautage communautaire pour l'alphabétisation familiale : conception, mise en œuvre et évaluation du programme

Janette Pelletier, *OISE, University of Toronto*

L'atelier portera avant tout sur l'élaboration d'un curriculum d'alphabétisation familiale fondé sur la recherche et constitué de quatre modèles de même que sur sa mise en œuvre dans les familles culturellement et linguistiquement diversifiées; il comprendra une composante à valeur ajoutée de réseautage communautaire et corporatif et la présentation de la recherche liée au programme. Le déroulement de l'atelier variera afin de permettre des présentations et la tenue d'échanges avec les participants.

13 h 30 à 16 h 30

ATELIER B : Des stratégies pour apprendre à parler, à lire et à écrire qui fonctionnent! L'efficacité du perfectionnement professionnel pour les éducateurs de la petite enfance

Luigi Girolametto, *University of Toronto* et **Elaine Weitzman**, *Hanen Centre*

La présentation abordera le programme de recherche collaborative de l'Université de Toronto et du Hanen Centre, un organisme qui offre des services de perfectionnement professionnel aux éducateurs de la petite enfance et aux enseignants du niveau préscolaire. La présentation décrira les recherches publiées et celles en cours en examinant

l'efficacité des outils de perfectionnement professionnel « Learning Language and Loving It » et « Teacher Talk Series », grâce auxquels les éducateurs peuvent aider les enfants d'âge préscolaire à parler, à lire et à écrire. Cette recherche a reçu une reconnaissance internationale (ASHA 2004 Editors' Award).

Mardi 18 mars 2008

9 h à 10 h 15

PRÉSENTATION : Programmes d'apprentissage des mathématiques chez les jeunes enfants

Douglas Clements, *The State University of New York at Buffalo*

Lors d'études et d'efforts de développement récents, la question des normes, des programmes et des interventions axés sur l'apprentissage des mathématiques chez les jeunes enfants a été soulevée. Pendant cette séance, nous traiterons de trois développements interdépendants : 1) les objectifs premiers des programmes du niveau préscolaire à la 2^e année, y compris le fondement de la recherche et l'accent implicite sur la progression du développement; 2) les trajectoires d'apprentissage fondées sur ce genre de progression; 3) le cadre de programme de recherche, comprenant des trajectoires de l'apprentissage, qui définit ce qu'est un programme pédagogique éprouvé.

10 h 30 à 11 h 45

PRÉSENTATION : Favoriser l'apprentissage de concepts mathématiques chez les jeunes enfants

Arthur Baroody, *University of Illinois at Urbana-Champaign*

Les concepts et les compétences mathématiques appris à partir d'expériences du quotidien servent de base fondamentale à l'apprentissage magistral des mathématiques. Ce point sera illustré en décrivant la façon dont la conception des nombres se développe chez les enfants d'âge préscolaire et jette les bases à partir desquelles les opérations d'addition et de soustraction seront assimilées à l'école élémentaire (p. ex., $7 + 5 = 12$ et $12 - 7 = 5$). Le langage exprimé sous la forme des premiers chiffres offre un point de départ à la compréhension des nombres. Une fois que les enfants peuvent reconnaître avec certitude de petits ensembles de un à trois éléments, tout est en place pour permettre l'acquisition d'une gamme de préalables développementaux nécessaires à l'apprentissage des combinaisons de base. Cela inclut la compréhension du processus de comptage, les principes de la composition et de la décomposition (concepts partie/tout), ainsi que l'addition et la soustraction.

13 h 30 à 16 h 30

ATELIER C : « Number Worlds » : un programme de mathématiques fondé sur la recherche à l'intention des jeunes enfants

Sharon Griffin, *Clark University*

Dans le cadre de cet atelier, vous aurez l'occasion d'explorer à fond plusieurs composantes d'un programme qui s'adresse aux élèves du préscolaire et de la maternelle : objectifs d'apprentissage, étendue et séquence, jeux et activités, stratégies d'enseignement et mesures d'évaluation. La mise en œuvre du programme et la raison pour laquelle il est considéré comme un programme de « pratiques exemplaires », la formation des enseignants et les résultats de plusieurs évaluations seront également des sujets abordés.

13 h 30 à 16 h 30

ATELIER D : Le programme « Building Blocks » : l'apprentissage des mathématiques chez les jeunes enfants

Douglas Clements, *The State University of New York at Buffalo*

Les composantes de base de la didactique et de l'apprentissage des mathématiques du préscolaire à la 2^e année seront présentés, de même que l'approche didactique des projets « Building Blocks » et TRIAD. L'approche fondamentale du projet « Building Blocks » consiste à trouver et à inculquer aux enfants des principes mathématiques dans leurs activités quotidiennes, en séquençant l'apprentissage des mathématiques selon des trajectoires d'apprentissage fondées sur la recherche.

Mercredi 19 mars 2008

9 h à 10 h 15

PRÉSENTATION : Intervention parentale efficace pour prévenir les troubles sociaux, affectifs et comportementaux chez les enfants et améliorer leur bien-être

Ron Prinz, *University of South Carolina*

Cette présentation est axée sur une approche factuelle du parentage et des interventions familiales pour prévenir les troubles sociaux, affectifs et comportementaux chez les enfants tout en promouvant un développement sain. Parmi les points pris en considération, mentionnons le caractère unique de chaque stratégie, l'incidence des résultats, la possibilité de disséminer l'information à grande échelle et la convivialité.

10 h 30 à 11 h 45

PRÉSENTATION : Programmes rentables d'éducation de la petite enfance visant à promouvoir le bien-être des enfants

Arthur Reynolds, *University of Minnesota*

Cette présentation portera sur l'efficacité et la rentabilité des programmes d'éducation de la petite enfance de même que sur les pratiques appliquées depuis le développement prénatal jusqu'aux premières années d'école. L'accent sera mis sur une étude des effets à long terme recensés, une analyse coûts-avantages, et un examen des programmes préscolaires publics aux États-Unis. Des exemples tirés du « Child-Parent Centre Program » seront présentés afin de montrer comment les programmes visant le développement de la petite enfance peuvent favoriser le bien-être tout au long de la vie.

13 h 30 à 16 h 30

ATELIER E : Utilisation du programme parental « Incredible Years » afin d'encourager l'acquisition de compétences socioaffectives

Ted Taylor, *Oregon Research Institute*

L'atelier interactif initiera les participants au programme parental éprouvé « Incredible Years ». On y présentera pour la première fois au Canada les vidéos mises à jour pour le programme déjà utilisé à grande échelle chez les jeunes enfants (2 à 7 ans), ainsi que les nouvelles vidéos conçues pour les programmes à l'intention des nourrissons et des tout-petits (de 0 à 2 ans). Des démonstrations seront faites à propos des stratégies à utiliser pour susciter la participation des parents pendant les jeux de rôles et encourager ceux-ci à s'engager à modifier leur comportement.

13 h 30 à 16 h 30

ATELIER F : Développer les aptitudes sociales de l'enfant en combinant les programmes « LearningGames » et « The Creative Curriculum »

Joseph Sparling, *Georgetown University et University of North Carolina at Chapel Hill* et

Diane Trister Dodge, *Teaching Strategies*

Cette séance s'inspire de 30 ans de recherche par l'Abecedarian Project et la mise en œuvre exhaustive de « The Creative Curriculum » dans des milliers d'endroits. L'objectif premier du programme est d'offrir un continuum et une synergie entre les centres et les maisons, d'une part, et les enseignants et les parents, d'autre part. La réalisation de diverses options de prestation de services, y compris des garderies, des services de garde en milieu familial, des cours de parentage et des visites à domicile, sera abordée. L'atelier présentera de nombreux exemples d'acquisition de compétences en matière de développement social et émotif.

BIOGRAPHIES

Arthur Barody, Ph.D.

Professeur en éducation – programmes d'études et enseignement – à l'Université de l'Illinois à Urbana-Champaign, Arthur Barody se spécialise dans l'enseignement des mathématiques aux niveaux préscolaire et primaire. Ses travaux de recherche portent sur l'enseignement et l'apprentissage des notions de base de numération, de chiffres et d'arithmétique chez les jeunes enfants et les enfants ayant des difficultés d'apprentissage. Ses projets de recherche sont actuellement financés par la Fondation Spencer, le département américain de l'Éducation et les instituts nationaux de la santé. M. Barody est l'auteur de nombreux ouvrages sur l'enseignement des mathématiques aux enfants.

Doug Clements, Ph.D.

Professeur à la State University of New York, à Buffalo, Douglas Clements est récipiendaire du Prix du chancelier pour l'excellence en matière d'activités de créativité et de recherche (Chancellor's Award for Excellence in Scholarship and Creative Activities) décerné par la State University of New York en 2006 et du Prix d'excellence du campus de Buffalo (UB's Sustained Achievement Award). Il a publié plus de 100 études scientifiques revues par un comité de lecture, huit livres, 50 chapitres et 200 publications supplémentaires dans les domaines de l'enseignement des mathématiques, de la technologie éducative et de l'éducation de la petite enfance.

Carol Crill Russell, Ph.D.

Associée principale de recherche pour l'organisme Investir dans l'enfance, Carol Crill Russell y dirige deux importantes initiatives de recherche, l'une sur les compétences parentales et l'autre sur le dynamisme des communautés. Elle a obtenu une subvention de la Fondation Lawson pour traduire en programmes les connaissances acquises par la recherche sur le développement de l'enfant. Avant de se joindre à l'équipe d'Investir dans l'enfance, M^{me} Crill Russell a travaillé pendant une dizaine d'années à titre de chercheuse principale et de conseillère supérieure en politiques pour les Services à l'enfance du gouvernement de l'Ontario, où elle a lancé et supervisé des travaux de recherche interventionnelles reposant sur la population, dont *l'Étude sur la santé des jeunes Ontariens*, *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur*, ainsi que l'évaluation du programme PACE/PCNP en Ontario.

Kerry Deagle, M.Sc. P.

Analyste principale de la politique à l'Unité des initiatives sociales fédérales-provinciales du ministère des Services communautaires de la Nouvelle-Écosse, Kerry Deagle travaille pour le gouvernement provincial depuis 13 ans, dont huit dans le domaine des relations intergouvernementales. M^{me} Deagle est détentrice d'un baccalauréat de l'Université Saint Mary's et d'une maîtrise de l'Université Dalhousie, tous deux en science politique.

Luigi Girolametto, Ph.D.

Luigi Girolametto est professeur agrégé au Département d'orthophonie de l'Université de Toronto, où il enseigne et fait de la recherche depuis 1992. Il a été auparavant orthophoniste au Centre Hanen, à Montréal, et à l'Hôpital pour enfants de Toronto. Son enseignement et sa recherche sont axés sur l'acquisition du langage et l'intervention auprès des jeunes enfants. Il s'intéresse à l'efficacité des interventions parentales en ce qui a trait au langage, à la prévention des troubles du langage ainsi qu'à la promotion des habiletés langagières et des capacités de lecture et d'écriture dans les milieux éducatifs comme les services de garde et les jardins d'enfants.

Sharon Griffin, Ph.D.

Professeure en éducation et en psychologie à l'Université Clark, Sharon Griffin se spécialise dans le développement de l'enfant et l'enseignement des mathématiques. Elle étudie la manière dont les jeux de chiffres aident les enfants à structurer et à comprendre le monde. Elle a mené une étude sur le développement des

habiletés mathématiques au cours des années préscolaires et des premières années scolaires et a mis à profit ses théories pour concevoir le programme *Number Worlds*. Ses travaux ont été publiés à grande échelle. M^{me} Griffin participe également à un projet de l'OCDE qui réunit d'importants chercheurs des domaines des neurosciences et des sciences cognitives venant de plusieurs pays pour faire avancer les travaux de chacun.

Christopher Lonigan, Ph.D.

Professeur de psychologie à la Florida State University et directeur associé du Florida Center for Reading Research, Christopher Lonigan concentre ses recherches sur le développement des capacités langagières qui émergent pendant les années préscolaires et sur la manière dont ces capacités influent sur les aptitudes futures en lecture. Ses travaux portent sur l'évaluation des interventions et des programmes qui visent à prévenir les problèmes de lecture chez les enfants d'âge préscolaire susceptibles d'éprouver des difficultés d'apprentissage. Outre ses travaux dans le domaine de la littérature, M. Lonigan participe à la recherche sur les troubles de santé mentale chez les enfants et le lien entre les troubles mentaux et les problèmes de lecture.

Scott Murray, B.A.A.

Président actuel de DataAngel Policy Research Incorporated, Scott Murray est également directeur d'études pour l'*Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes* et l'*Enquête sur la littérature et les compétences des adultes*. Il a travaillé auparavant pour l'Institut de statistique de l'UNESCO et pour Statistique Canada. M. Murray est spécialisé dans la conception et la conduite de sondages ponctuels de grande envergure en vue de la préparation aux nouveaux problèmes de politique publique. Ses recherches comprennent des études sur les activités bénévoles, l'utilisation des services de garde et l'activité longitudinale du marché du travail ainsi qu'un travail comparatif à l'échelle mondiale dans le domaine de l'évaluation des compétences des adultes et de la participation à l'éducation et à la formation des adultes.

Janette Pelletier, Ph.D.

Professeure agrégée à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, de l'Université de Toronto, Janette Pelletier donne des cours de psychologie du développement et d'initiation à l'enseignement au programme de 2^e cycle de l'Institute of Child Study. Sa recherche et son travail de supervision dans le domaine de l'éducation et du développement de la petite enfance sont axés sur l'alphabétisation en bas âge et la participation des parents. Parmi ses projets de recherche actuels figurent *Family Literacy in Diverse Canadian Contexts* (L'alphabétisation familiale dans divers contextes canadiens), entrepris en collaboration avec le Peel District School Board et la Région de Peel, et *Toronto First Duty* (Premier devoir de Toronto), mené de concert avec la Ville de Toronto, le Toronto District School Board et l'Atkinson Charitable Foundation.

Ron Prinz, Ph.D.

« Professeur distingué » en psychologie de l'Université de la Caroline du Sud, Ron Prinz est également directeur de la recherche du Consortium sur les enfants et la famille de l'Université de la Caroline du Sud. Il est l'éditeur de *Clinical Child and Family Psychology Review* et trésorier de la Society for Prevention Research. Ses travaux de recherche portent sur les problématiques liées aux parents et à la famille, sur la prévention de la maltraitance envers les enfants et sur la prévention des problèmes comportementaux et émotionnels chez les enfants, grâce à des subventions du CDC, NIMH, NIDA, et NICHD. Il est membre de l'American Board of Professional Psychology.

Arthur Reynolds, Ph.D.

Professeur à l'Institute of Child Development de l'Université du Minnesota, Arthur Reynolds étudie les effets de l'intervention précoce sur le développement des enfants depuis l'entrée à l'école jusqu'à l'âge adulte. Ses travaux de recherche portent également sur les influences de la famille et de l'école sur la réussite scolaire de l'enfant. M. Reynolds se concentre présentement sur ses fonctions de directeur de l'Étude longitudinale de Chicago, une des études les plus importantes consacrée aux effets de l'intervention précoce. Le projet permet de suivre l'évolution du parcours de vie de 1 500 enfants ayant pris part à des programmes d'éducation de la petite enfance au centre-ville de Chicago. L'accent est mis principalement sur les effets du programme du Child-Parent Center,

fondé sur l'intervention en milieu scolaire depuis la prénatale jusqu'aux classes du premier cycle. Ce projet étalé sur 21 ans en est au stade adulte.

Rob Santos, Ph.D.

Rob Santos est directeur scientifique et conseiller principal en politiques au bureau d'Enfants en santé Manitoba du comité ministériel pour Enfants en santé du gouvernement du Manitoba. Il est un des représentants du Manitoba au groupe de travail de l'Entente fédérale-provinciale-territoriale sur le développement de la petite enfance, dont il co-préside le comité des connaissances, de l'information et des pratiques efficaces en développement de la petite enfance. Il siège également, à titre d'expert, au comité consultatif du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants et participe, à ce titre, aux travaux du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. Il participe enfin au Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants du Conseil canadien sur l'apprentissage, au conseil national du développement de la petite enfance du docteur Fraser Mustard et à l'enquête de Statistique Canada sur les enfants autochtones.

Brenda Smith-Chant, Ph.D.

Professeure adjointe à l'Université Trent et analyste principale de la recherche au ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, Brenda Smith-Chant s'intéresse au développement cognitif des enfants par rapport aux expériences accumulées au cours de leur développement, et à l'acquisition d'habiletés cognitives de base, comme la lecture et l'arithmétique, qui influent profondément sur la manière dont l'information est organisée dans leur mémoire à l'âge adulte. Le principal projet de M^{me} Smith-Chant consiste en une étude longitudinale qui porte sur les enfants touchés par le spina-bifida, lesquels sont à haut risque de développer un trouble précis de l'apprentissage des mathématiques.

Catherine Snow, Ph.D.

Titulaire de la Chaire de recherche en éducation Henry Lee Shattuck de la Graduate School of Education de l'Université Harvard, Catherine Snow siège actuellement au National Research Council for the Behavioral and Social Sciences and Education (É.-U.) et préside l'American Educational Research Association. Ses travaux de recherche portent notamment sur l'incidence que l'interaction avec des adultes, en milieu familial ou à la prénatale, a sur l'acquisition du langage chez les enfants, sur l'effet que les capacités de lecture et d'écriture et l'influence de facteurs familiaux et scolaires ont sur l'alphabétisation ainsi que sur les difficultés liées à l'acquisition d'aptitudes en langue anglaise parlée et écrite chez les enfants de minorité linguistique. M^{me} Snow a corédigé plusieurs livres sur le développement des aptitudes langagières et de la littérature.

Joseph Sparling, Ph.D.

Joseph Sparling, Ph.D. a été éducateur à la petite enfance, professeur et directeur d'école. Il est l'auteur principal de *The Creative Curriculum*[®], *LearningGames*[®], *Partners for Learning*, et *Conversation Books*, des ressources éducatives largement utilisées aux États-Unis. Il est Fellow du Frank Porter Child Development Institute de l'Université de la Caroline du Nord à Chapel Hill, professeur et chercheur à l'Université Georgetown et conseiller supérieur aux programmes éducatifs et à la recherche pour MindNurture Inc., une compagnie de Teaching Strategies. Outre ses travaux aux États-Unis, M. Sparling a élaboré des programmes, donné de la formation et multiplié les interventions dans des orphelinats de la Roumanie.

Ted Taylor, Ph.D.

Psychologue agréé et chercheur scientifique à l'Oregon Research Institute d'Eugene, en Oregon, Ted Taylor dirige actuellement un projet de prévention subventionné par le NIDA intitulé *Success Through the Incredible Years*, mis en œuvre dans 20 à 30 écoles de l'Oregon pour évaluer les programmes de formation *Incredible Years Parent, Teacher and Child Training*. M. Taylor est aussi à la tête d'un programme financé par le Centre for Mental Health Services (CMHS), aux États-Unis. Avant 1996, il a travaillé à titre de psychologue au sein de Santé mentale pour enfants Ontario et des Services de protection de l'enfance de l'Ontario, au Canada, où il a animé de nombreux groupes d'enfants et de parents dans le cadre du programme *Incredible Years* et assisté nombre d'organismes

dans l'adoption et la mise en œuvre de ce programme. Il a commencé à diriger *Incredible Years* en 1993, après quoi, en 1994, il est devenu animateur-facilitateur accrédité. En 1996, Carolyn Webster-Stratton, Ph.D., l'invitait à devenir formateur accrédité des animateurs de groupe. Il a depuis formé plus de 500 animateurs de groupe aux États-Unis, au Canada et en Europe.

Diane Trister Dodge, M.S.

Diane Trister Dodge est la présidente et fondatrice de Teaching Strategies Inc., une compagnie qui vise à améliorer la qualité des programmes destinés à la petite enfance en développant et en offrant des formations sur des programmes éducatifs et des systèmes d'évaluation pour les enfants âgés de moins de cinq ans. Elle a travaillé comme professeure au préscolaire et à la maternelle, a été coordonnatrice à l'éducation pour *Head Start* et pour d'autres programmes pour les jeunes enfants au Mississippi et à Washington, D. C. Elle a également dirigé des projets nationaux en éducation et en services sociaux. M^{me} Dodge est l'auteure principale de *The Creative Curriculum*[®] et une conférencière de renom. Elle a siégé au conseil d'administration du NAEYC (1990-1994) et du Center for the Child Care Workforce (1995–2002) et siège au comité consultatif du maire du district de Columbia sur le développement de la petite enfance. En octobre 2004, M^{me} Dodge a reçu le prix Bank Street College Alumni Association Recognition Award pour son travail remarquable dans le domaine de l'éducation.

Elaine Weitzman, M.Éd.

Directrice générale du Centre Hanen de Toronto, au Canada, Elaine Weitzman est une orthophoniste qui possède une vaste expérience dans le domaine des programmes de formation en développement du langage conçus pour les éducateurs de la petite enfance et les parents d'enfants présentant des retards de langage. Elle est l'auteure de deux guides sur les moyens de favoriser le développement du langage et de la littératie chez les jeunes enfants : *It Takes Two to Talk*, à l'intention des parents d'enfants présentant des retards de langage, et *Learning Language and Loving It*, pour les professionnels de la petite enfance. M^{me} Weitzman est professeure adjointe au département d'orthophonie de l'Université de Toronto. De concert avec Luigi Girolametto, Ph.D., elle mène une étude sur la manière dont les éducateurs de la petite enfance facilitent le développement du langage et de la littératie des jeunes enfants dans les garderies, ainsi que sur l'efficacité des programmes de formation à l'intention du personnel de garderie.

COMMANDITAIRES

Conférences internationales de Banff sur les sciences comportementales

Au printemps 2008, les Conférences internationales de Banff sur les sciences comportementales célèbreront leur 40^e anniversaire. La première conférence a été inspirée en 1969 par Buck Blair, chef du département de psychologie de l'Université de Calgary et ancien président de la Société canadienne de psychologie, alors en train de mener à terme une commission d'enquête parlementaire sur les services de santé mentale en Alberta. En guise d'honoraires pour ses services, il a demandé au gouvernement de l'Alberta de subventionner un colloque sur les services de santé mentale idéaux. Le gouvernement de l'Alberta a accepté et les Conférences ont ainsi été fondées. L'organisateur était Park Davidson, en collaboration avec Gus Hamerlynck, Frank Clark et Lorne Acker. Les conférenciers étaient Nathan Azrin, Ogden Lindsley, Gerald Patterson et Todd Risley. Un public enthousiaste composé d'un grand nombre d'intervenants et de chercheurs du domaine de la santé y a assisté. Les participants venus du Canada, des États-Unis et du monde entier ont été attirés par la variété des intervenants, les perspectives en matière de recherche et par le merveilleux environnement de Banff.

Le succès de cette rencontre s'est traduit par une volonté de renouveler les conférences et d'en faire un programme d'éducation continue, en réunissant les connaissances de pointe des chercheurs inspirés et des professionnels novateurs, afin de se concentrer sur les défis auxquels les intervenants psychosociaux sont quotidiennement confrontés. Le petit comité organisateur est renouvelé périodiquement conformément aux statuts des Conférences de Banff sur les sciences comportementales, qui est un organisme sans but lucratif. Au fil des années, les organisateurs ont été, entre autres, Keith Dobson, David Evans, Lee Handy, Eric Mash, Peter McLean, David Shearer et Richard Stuart. Les organisateurs actuels sont : Ken Craig, Bob McMahon et Ray Peters. Le terme clé de la dénomination de notre association est « sans but lucratif ». Les principales sources de revenus des Conférences sont les inscriptions, bien que de modestes redevances tirées des livres publiés sur les thèmes des conférences et des subventions des organismes fédéraux et des entreprises nous aient aussi aidés au cours des années. Nous dépensons sans difficulté ce revenu en faisant venir chaque année des conférenciers et des animateurs d'ateliers de premier plan.

Les thèmes abordés au cours des années sont énumérés ci-dessous. Ils ont couvert les services de santé mentale, la médecine comportementale et l'éducation, ont porté sur tous les âges depuis les enfants et les adolescents jusqu'aux adultes et aux aînés, et ont étudié les personnes en milieu clinique, éducatif, hospitalier, familial et sociétal. Nous croyons fermement à l'étude et à la promotion de l'élaboration d'intervention visant à prévenir les problèmes ou à améliorer la qualité de la vie. La large gamme de sujets et de problèmes étudiés va du renforcement du développement normal dans la famille et à l'école, aux troubles liés à la toxicomanie, au dysfonctionnement et à la déviance sexuels, à la maladie mentale grave, à l'anxiété, la dépression et la douleur débilantes. Les événements remarquables ont été le 80^e anniversaire de B.F. Skinner en 1984 et la conférence de 1986 en l'honneur de Neal Miller, pour ses travaux exceptionnels. Les premières rencontres ont eu lieu à l'hôtel Springs et à l'auberge du Voyageur à Banff, mais depuis 1972, elles se tiennent au Banff Centre, centre d'arts, de conférences et d'affaires mondialement réputé, qui offre un hébergement très confortable et d'excellentes installations pour les conférences.

Les Conférences de Banff ne sont pas qu'une enivrante activité intellectuelle. Nous y prenons beaucoup de plaisir. La petite histoire veut que les toutes premières conférences aient été organisées par un groupe d'irréductibles skieurs qui cherchaient une excuse valable pour justifier un séjour à proximité des magnifiques domaines skiables de Banff. Les premières brochures portaient le bandeau : « A Banff, l'une des meilleures stations de ski au monde ». Ces premières conférences comportaient des sessions le matin et le soir seulement, laissant ainsi le temps aux plus aventureux de se précipiter sur les pistes de ski l'après-midi. Le ski et les sports d'hiver sont toujours à l'honneur, bien sûr. Les skieurs fanatiques reviennent régulièrement, et comme les domaines de ski de fond et de ski alpin Lake Louise et Sunshine s'améliorent, les histoires d'après-ski au salon du Banff Centre en font autant! Chaque année, le prix Hamerlynck récompense les exploits à ski de grande distinction (ou sans aucune d'ailleurs!). Des médailles d'or ont été décernées pour la beauté artistique des performances en ski et les exploits précoces, aussi bien que pour les sottises comme les membres brisés, la perte d'un ski dans un ruisseau, etc.

Bien entendu, Banff est aussi un endroit magnifique pour ceux qui sont plus tranquilles pendant leurs loisirs, et leur offre de nombreuses occasions de magasiner, de visiter des musées, de se promener ou de randonner dans les Rocheuses canadiennes, ou d'être tout simplement inspirés par une excellente conférence dans un cadre superbe.

Thèmes abordés lors des conférences internationales de Banff sur les sciences comportementales :

- 1969 Services de santé mentale idéaux
- 1970 Services et programmes pour les enfants et les jeunes exceptionnels
- 1971 Mettre en place des programmes comportementaux pour les écoles et les cliniques
- 1972 Changement de comportement : méthodologie, concepts et pratique
- 1973 Évaluation des programmes comportementaux dans les cadres communautaires, résidentiels et scolaires
- 1974 Modification du comportement et approches comportementales et familiales des conduites parentales
- 1975 Gestion comportementale de l'anxiété, de la dépression et de la douleur
- 1976 Stratégies, techniques et résultats relatifs à l'autogestion des comportements
- 1977 Systèmes comportementaux pour les personnes handicapées par un retard de développement
- 1978 Médecine comportementale : changer les habitudes de vie relatives à la santé
- 1979 Comportement violent : approches relatives à l'apprentissage social en matière de prévision, de gestion et de traitement
- 1980 Adhésion, conformité et généralisation en médecine comportementale
- 1981 Éléments essentiels relatifs aux traitements comportementaux pour les familles
- 1982 Avancées en thérapie comportementale clinique
- 1983 Troubles de l'enfance : approches relatives au comportement et au développement
- 1984 L'éducation en « 1984 »
- 1985 Apprentissage social et approche systémique du mariage et de la famille
- 1986 Amélioration de la santé, prévention de la maladie et intervention précoce : perspectives biocomportementales
- 1987 Intervention précoce dans la prochaine décennie
- 1988 Désordres comportementaux à l'adolescence : recherche, intervention et politiques dans les milieux cliniques et scolaires
- 1989 Psychologie, sport et promotion de la santé
- 1990 Agression et violence tout au long de la vie
- 1991 Comportements toxicomanes tout au long de la vie : prévention, traitement et questions de politiques
- 1992 État des connaissances en thérapie cognitive comportementale
- 1993 Anxiété et dépression chez les enfants et les adultes
- 1994 Prévention et intervention précoce : troubles de l'enfance, abus d'alcool ou de drogues, et délinquance
- 1995 Maltraitance envers les enfants : nouvelles orientations en matière de prévention et de traitement tout au long de la vie
- 1996 Meilleures pratiques : développer et promouvoir les interventions validées empiriquement
- 1997 Stress : vulnérabilité et résilience
- 1998 Thérapies soutenues empiriquement : meilleures pratiques en psychologie professionnelle
- 1999 Suicide : prévision, prévention et intervention
- 2000 Résilience : enfants, familles et communautés
- 2001 Autorégulation émotionnelle : développement, succès et échecs
- 2002 Toxicomanie chez l'adolescent : approches innovatrices en matière de prévention et de traitement
- 2003 Programmes efficaces en petite enfance : allier la recherche, les politiques et la pratique
- 2004 Expériences terrifiantes : résilience et vulnérabilité relatives au traumatisme psychologique
- 2005 Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent : interventions basées sur l'expérience clinique
- 2006 La violence dans la vie des enfants et des familles
- 2007 Anxiété et dépression chez les enfants et les adolescents



Le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) est un consortium d'organismes canadiens dont le mandat est de promouvoir les meilleures connaissances sur le développement des jeunes enfants auprès des parents, des professionnels de la santé, des éducateurs, des prestataires de services et des décideurs politiques afin qu'ils influencent positivement ce développement. Le CEDJE recueille les connaissances des experts sur le développement social et émotif des enfants et assure la diffusion de ces connaissances auprès des personnes qui en ont le plus besoin.

Site Web du CEDJE : www.excellence-jeunesenfants.ca

Site Web de l'Encyclopédie : www.enfants-encyclopedie.com



Le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants (CSAJE) est l'un des cinq centres du savoir fondés et financés par le Conseil canadien sur l'apprentissage. La mission du CSAJE est d'améliorer les connaissances en matière d'apprentissage chez les jeunes enfants auprès des parents, des prestataires de services, des planificateurs de services et des décideurs politiques. À long terme, ces connaissances permettront d'améliorer la qualité des environnements des jeunes enfants et ainsi d'optimiser leurs conditions d'apprentissage et leur préparation pour l'entrée à l'école.

Site Web : www.ccl-cca.ca/apprentissagejeunesenfants

**Réseau canadien de recherche
sur le langage et l'alphabétisation**



Partager la science. Éveiller les esprits.

Le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, qui fait partie du programme fédéral des réseaux des Centres d'excellence, réunit d'éminents scientifiques, cliniciens, étudiants et enseignants, ainsi que des partenaires des secteurs public et privé. Il a pour mandat d'engendrer, d'intégrer et de diffuser la recherche et le savoir scientifique afin d'améliorer et de soutenir le développement du langage et de l'alphabétisation des enfants au Canada. Le Réseau est hébergé par l'Université de Western Ontario.

Site Web : www.cllrnet.ca