

Résultats scolaires des enfants dont le niveau de langage parlé est faible

Bruce Tomblin
University of Iowa

Recherche soutenue par

Contrat NIH-DC-19-90 et

Clinical Research Center P50 DC 02746
du NIDCD

Compréhension actuelle

- Le dépistage des enfants avec problèmes d'apprentissage a eu recours à l'approche "attendre l'échec".
- La recherche montre que 50-60% des enfants qui entrent à l'école avec un faible niveau de langage ont des difficultés scolaires plus tard (Bishop et Adams, 1990; Snow et coll. 1998).
- Catts et coll. (2001) ont démontré qu'une approche multi variables pouvait prédire presque 70% des déficiences en lecture en deuxième année.
- On se questionne encore sur l'étendue de la "guérison" des déficiences langagières pendant les années scolaires et sur leur lien avec les résultats.

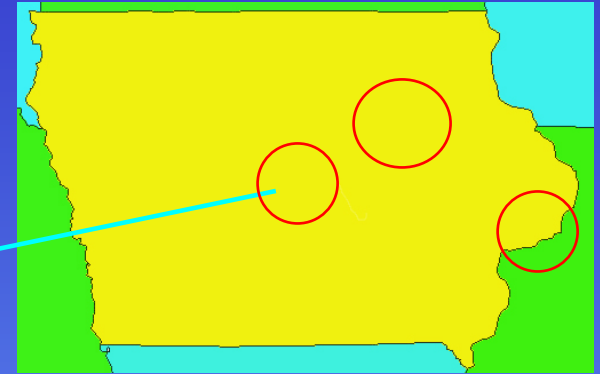
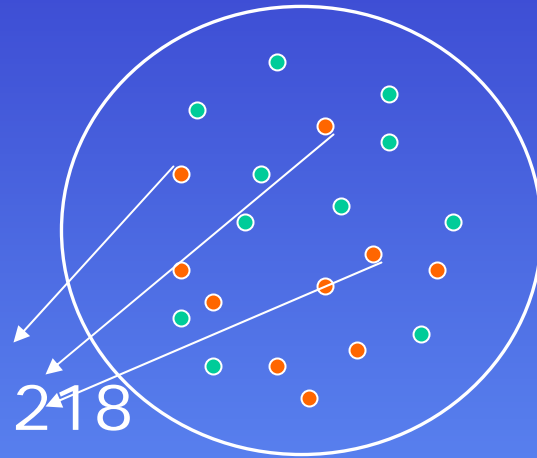
Questions

- Jusqu'à quel point:
 - Les enfants guérissent de leurs déficiences langagières (DL) pendant les années scolaires?
 - Est-ce que les enfants avec DL font face à l'échec scolaire au primaire?
 - Les habiletés langagières à la maternelle permettent-elles de prédire l'échec scolaire et les problèmes de lecture?

Étude longitudinale sur les déficiences langagières spécifiques en Iowa

Échantillon épidémiologique

Classes de
maternelle



Échantillon N=7 2-18

Test sur le Langage



Tests des troubles
sensoriels
& développementaux

Diagnostic
N=1 929

Diagnostic de maternelle

Trouble principal du langage

MODALITÉ

Domaine du langage	Identification des images	Vocabulaire oral	composite Vocabulaire
	Compréhension grammaticale	Phrases à compléter - Grammaire Imitation des phrases	Composite grammatical
	Compréhension narrative	Rappel narratif	Composite narratif
	Compréhension Composite	Expression Composite	Composite

Déficiência langagière

2 ou plus de 5 résultats composites (environ -1,14)

Intelligence non verbale

Résultat normal > 75

WPPSI-R

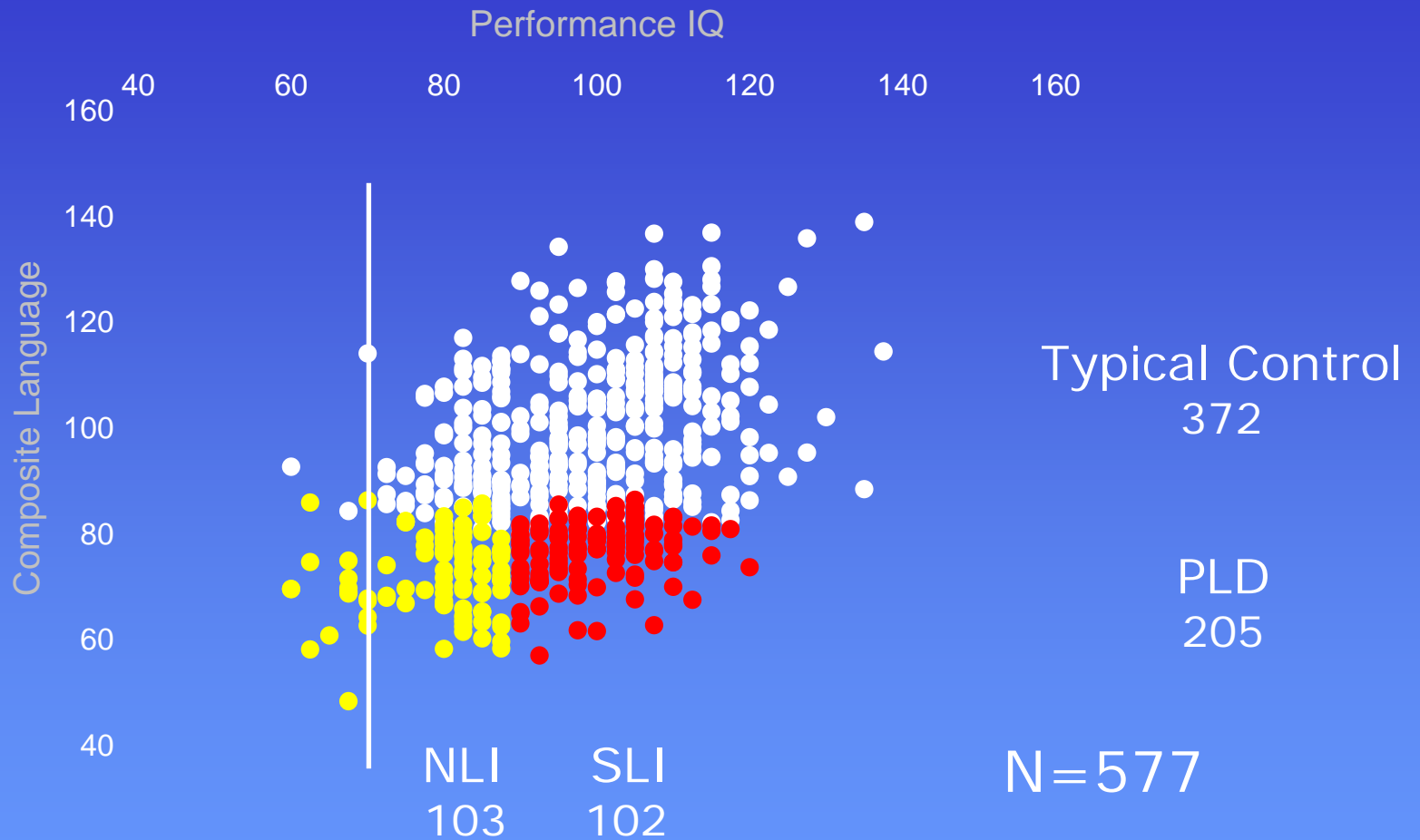
Cubes

Assemblage d'objets

TOLD-2:P

Cullata Narrative Test

Mesures phonologiques
Tâche d'effacement
Tâche d'articulation

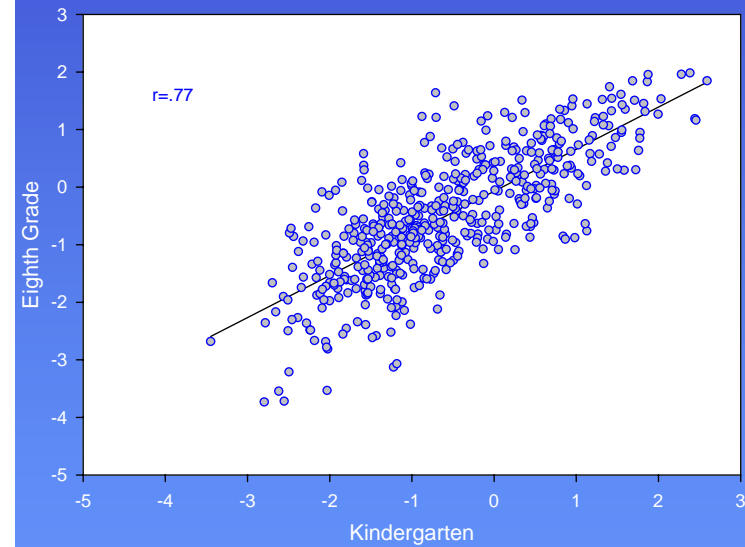
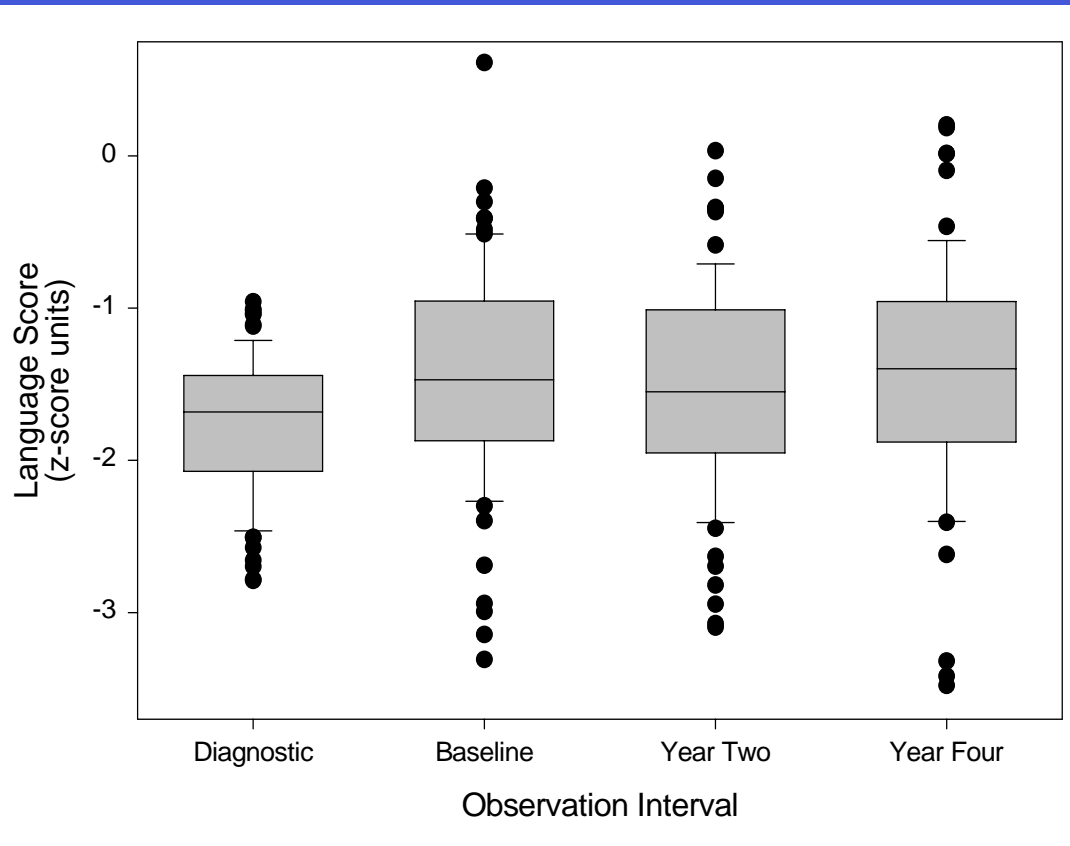


Conception longitudinale

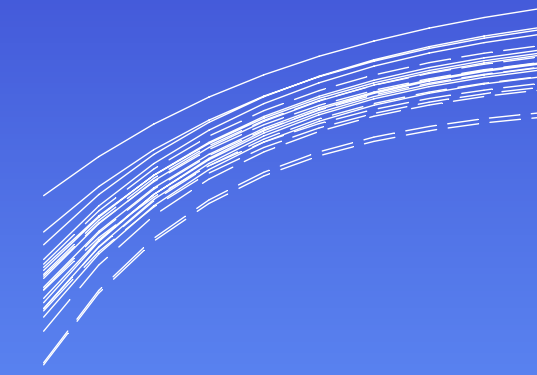
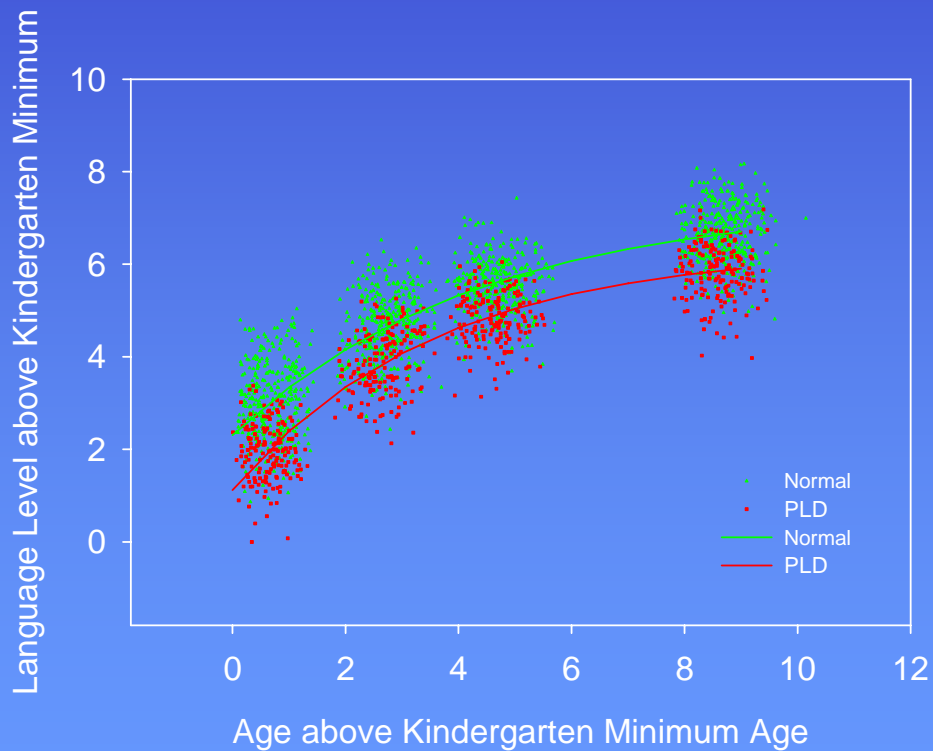
Niveau nominal	Maternelle	2 ^e	4 ^e	8 ^e	10 ^e
Âge moyen	5,9	8,0	9,9	13,9	15,9
Tranche d'âge	5,3-6,7	7,1-9,0	9,1-10,9	13,1-15,0	15,2-16,9
N=	577	577	545	503	482

Observons-nous une
guérison pendant les années
scolaires?

Le rang relatif des enfants est très stable



Différences individuelles en matière de croissance du langage



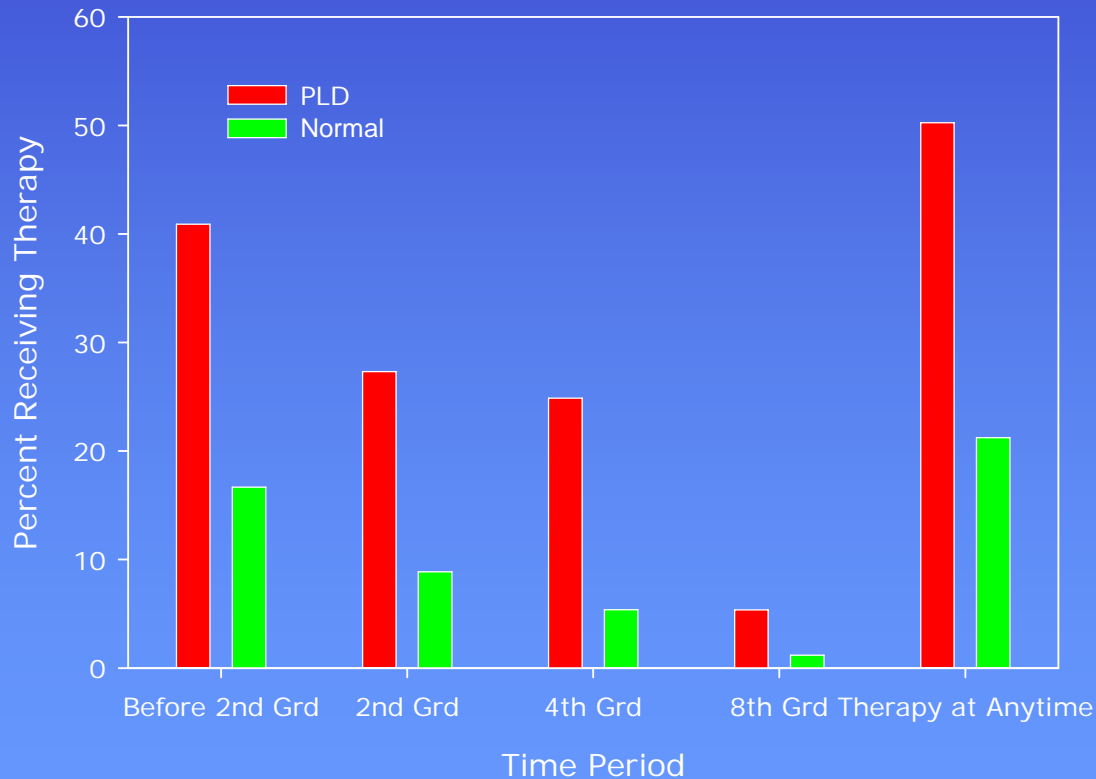
Parameter	Normal	LI	<i>p</i>
Start level	2.3	1.1	<.0001
Increment	5.1	5.2	ns
Rate	0.22	0.27	<.0001

- Les habiletés relatives des enfants en langage parlé sont bien établies au moment de l'entrée à l'école et leur croissance pendant les années scolaires est presque invariante.
- L'invariance suggère que la croissance est contrainte à être très homogène.
- L'intervention pendant les années scolaires peut donc devoir lutter contre cela.

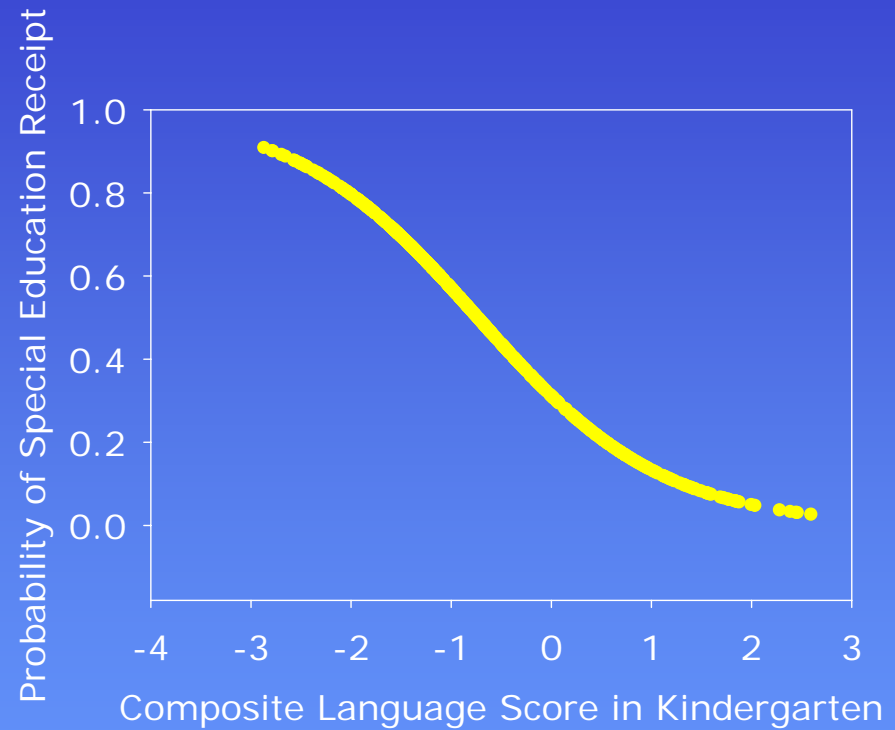
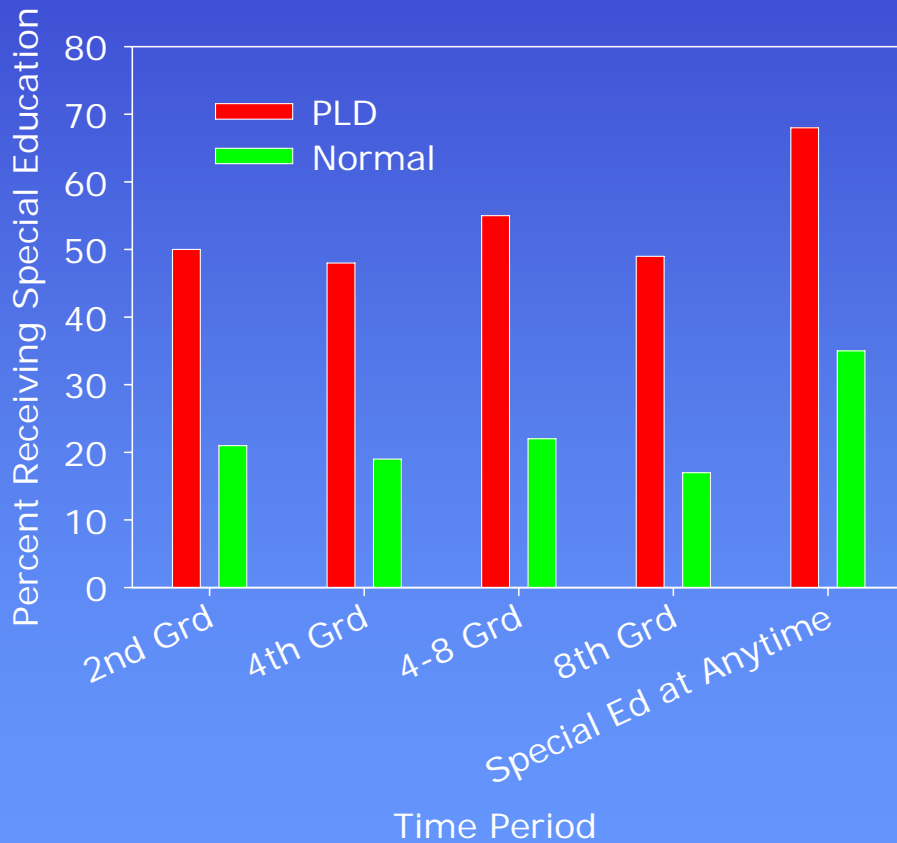
Conséquences des faibles habiletés langagières à l'entrée à l'école

Réception de l'éducation spécialisée
Résultat en lecture

Réception d'une thérapie de la parole et du langage

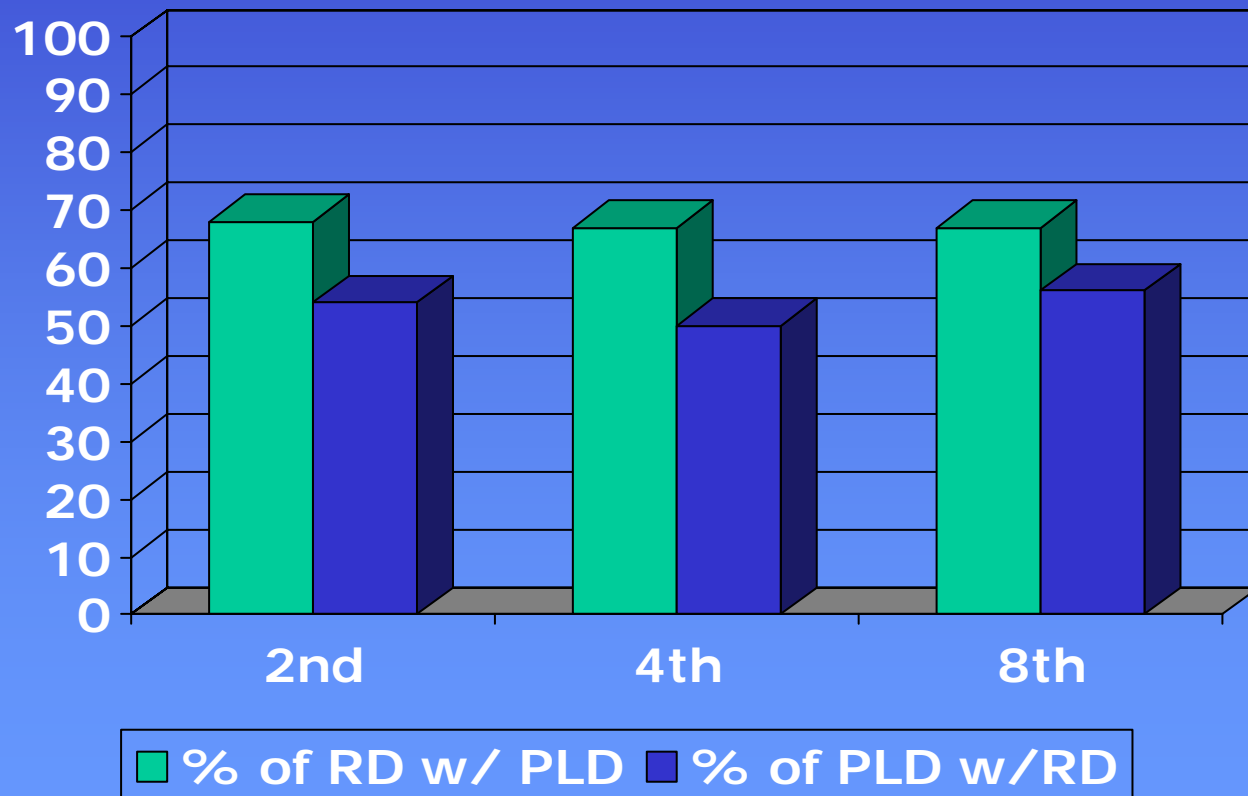


Réception de l'éducation spécialisée



- Les enfants qui ont de faibles habiletés langagières manifestent des besoins de soutien spécial qui indiquent de faibles niveaux de réussite scolaire.
- De quelle façon les résultats en langage entraînent-ils une faible réussite scolaire?

Taux de troubles de lecture et de personnes qui ont des difficultés d'apprentissage (PLD)

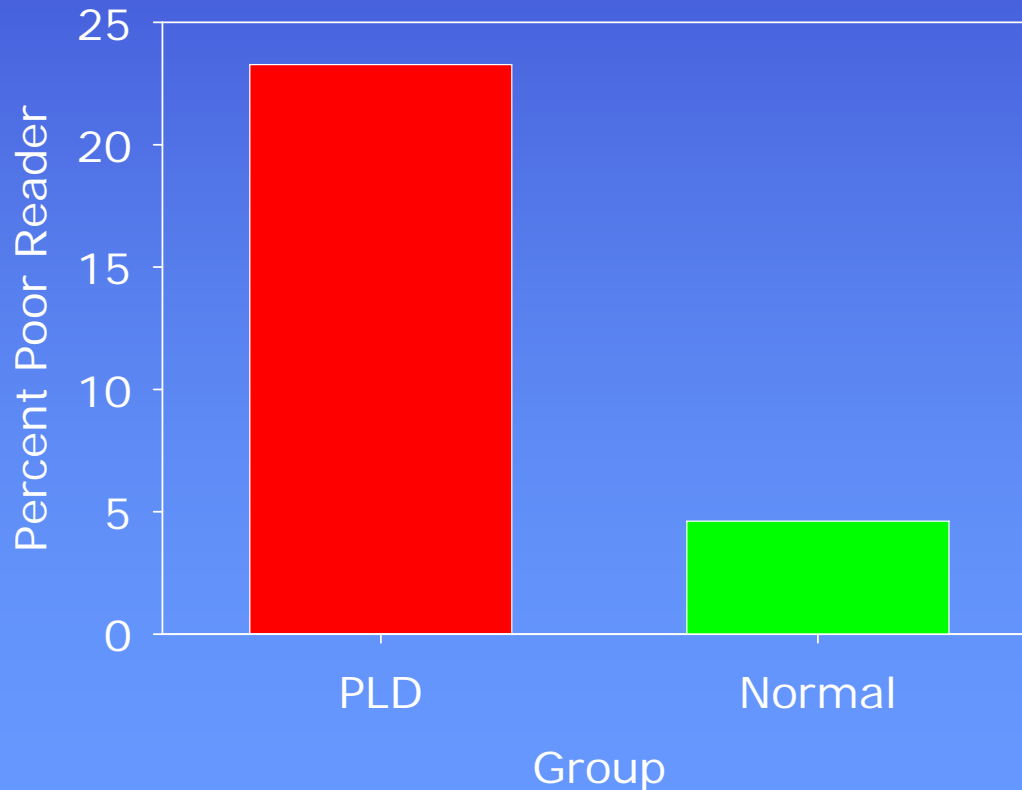


Troubles de lecture Woodcock Passage Comp < 16^e %ile

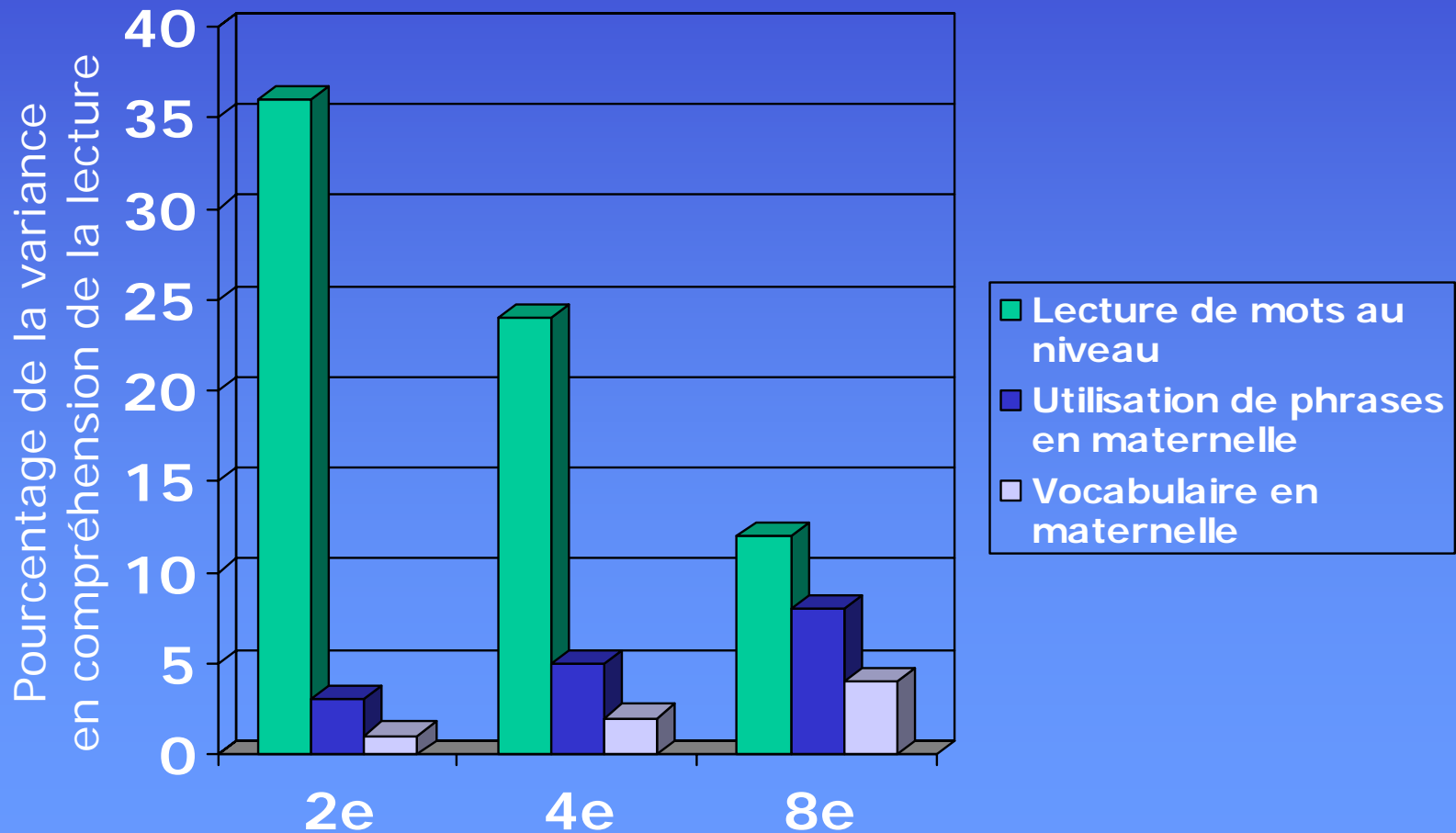
Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

Montréal, 2 novembre 2005

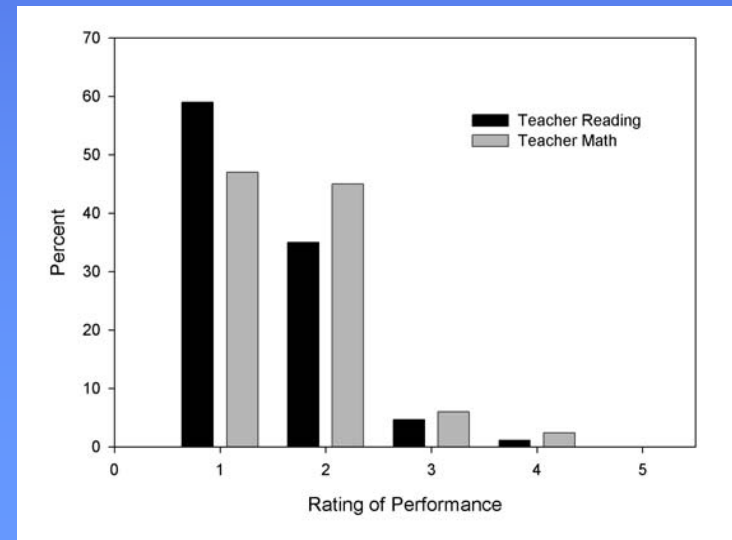
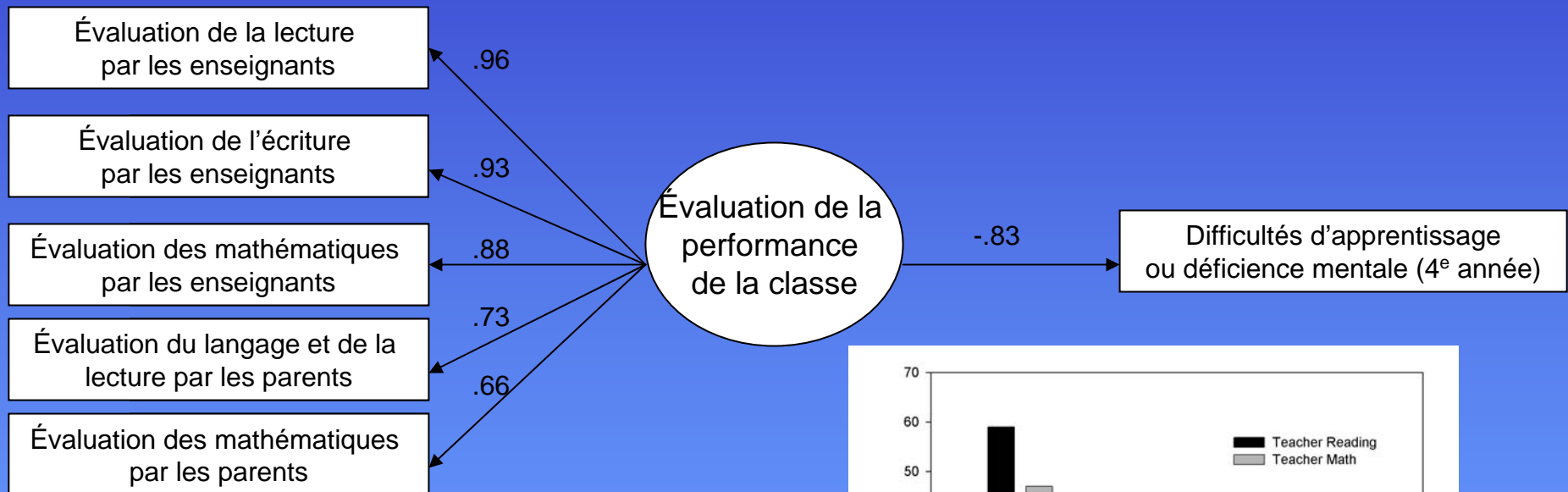
Niveau de lecture inférieur à la 5^e année en 10^e année



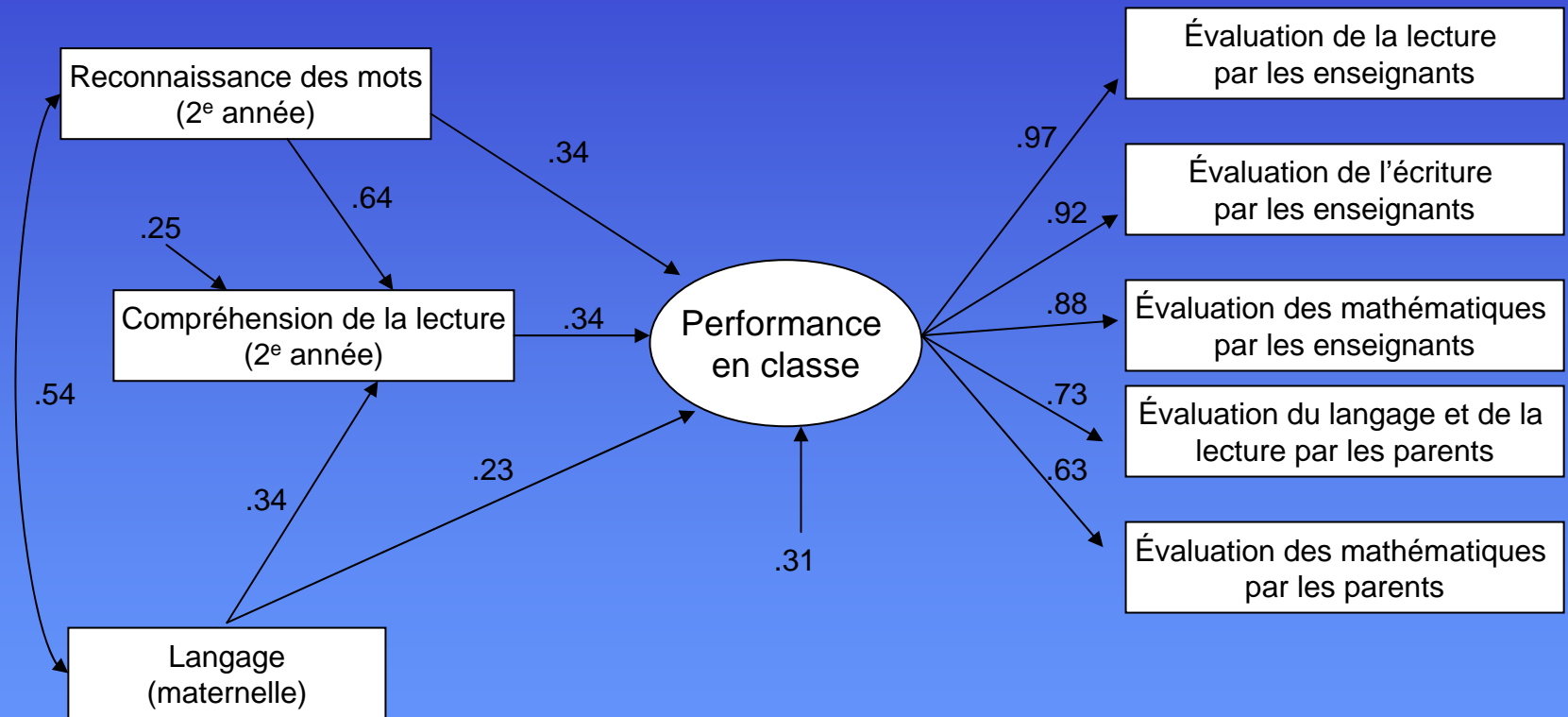
Rôle du langage parlé par rapport à la lecture des mots dans la compréhension de la lecture



Évaluation des enseignants et des parents et services d'éducation spécialisée



Rôle du langage parlé et de la lecture dans les évaluations de la performance en classe



CFI: .95
TLI: .97

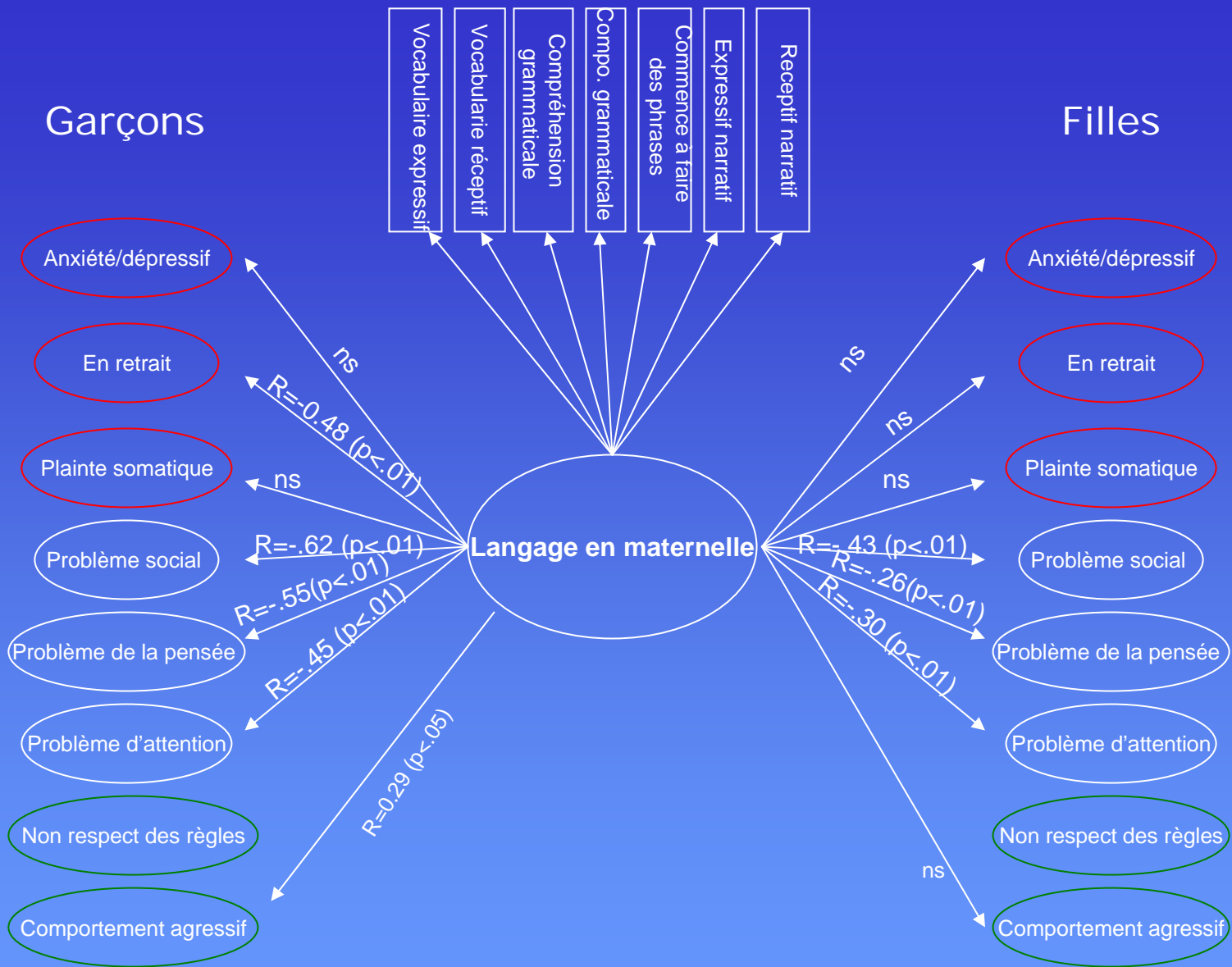
Résumé

- La situation du langage précoce a des effets à long terme sur la réussite scolaire
 - Les effets sur la lecture sont forts et deviennent plus spécifiques quand la lecture devient davantage une habileté langagière.
 - On peut observer les effets sur la réussite scolaire indépendamment de la lecture.

Langage et comportement en 10^e année

Problèmes de comportement en 10^e année

- Achenbach System for Empirically Based Assessment (ASEBA), 2001
 - *Youth Self Report* (YSR)
 - *Child Behavior Check List* (CBCL)
 - *Teacher Report Form* (TRF)
- Internalisé :
 - En retrait
 - Plaintes somatiques
 - Anxieux/Dépressif
- Externalisé :
 - Non-respect des règles
 - Comportement agressif
- Problèmes d'attention
- Problèmes sociaux
- Problèmes de la pensée



Relations structurelles entre le langage latent et le comportement

Collaboration du Midwest sur les déficiences langagières spécifiques

chercheurs

- University of Kansas
 - Marc Fey
 - Hugh Catts
 - Mabel Rice
- Purdue University
 - Lawrence Leonard
 - Rob Kail
 - Carol Miller
- University of Wisconsin
 - Susan Ellis Weismer
 - Larry Shriberg

Personnel de recherche en Iowa

- Bruce Tomblin
- Jeff Murray
- Marlea O'Brien
- Paula Buckwalter
- Xuyang Zhang
- Connie Ferguson
- Amy Schminke
- Marsha St. Clair
- Ann Mosher