

MESSAGES CLÉS DE LA CONFÉRENCE

PRÉPARATION ET RÉUSSITE SCOLAIRE : De la recherche aux pratiques et aux politiques Québec, 12 et 13 novembre 2009

Le [Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants](#) et le [Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants](#) ont rédigé ce sommaire d'une page sur les principaux messages clés de la conférence *Préparation à l'école et réussite scolaire* à partir des connaissances ayant été transmises lors de ce colloque de deux jours et à partir de ce que les participants ont identifié comme étant leurs messages clés les plus importants. Nous espérons que ce document sera utile pour vous et vos collègues.

Le point central de la « préparation à l'école » est davantage la « préparation à l'apprentissage ».

- La [maturité scolaire](#) : 1) présente plusieurs facettes; 2) peut être évaluée de façon fiable à la fin des années préscolaires; 3) prédit efficacement les résultats scolaires futurs et 4) peut être améliorée par un parentage, des interventions et des politiques adaptées à l'âge de l'enfant.
- Il existe deux [priorités au préscolaire](#) lorsqu'on veut préparer les enfants à l'école : 1) favoriser le soutien pédagogique pour promouvoir les capacités de lecture, d'écriture et de mathématiques (maturité cognitive) et 2) favoriser le soutien émotionnel pour encourager la socialisation et les habiletés d'apprentissage orientées vers un but (maturité comportementale).
- Les études ont démontré que le développement émotionnel, l'autorégulation et les habiletés sociales sont aussi importants que les habiletés cognitives à l'entrée à l'école et pour les résultats scolaires futurs.
- Les études longitudinales ont démontré que les dimensions sociocomportementales à la maternelle sont importantes lorsqu'on parle d'[achèvement des études](#) secondaires.

Des nombreuses compétences qui doivent être développées à la petite enfance pour favoriser la maturité scolaire, les fonctions exécutives, les habiletés langagières et les mathématiques ont été soulignées.

- Les [fonctions exécutives](#) comprennent trois habiletés essentielles : a) la maîtrise de soi : la capacité d'être attentif et de persister à la tâche; b) la mémoire de travail : la capacité de retenir de l'information tout en travaillant ou en la mettant à jour et c) la flexibilité mentale : la capacité de déplacer notre attention pour répondre facilement et rapidement à la demande.
- Les études ont démontré que dès l'âge de 18 à 30 mois, les [habiletés langagières](#) peuvent prédire les performances en lecture en deuxième année du primaire.
- Les études ont démontré qu'au cours des cinq premières années de vie, les [connaissances mathématiques](#) informelles se développent par la manipulation ou la représentation d'objets concrets.

Ces compétences peuvent être développées et acquises grâce à différents facteurs :

- Un environnement où l'enfant peut lire, jouer et socialiser avec d'autres enfants va lui permettre de développer trois compétences fondamentales à la maturité scolaire : l'autorégulation, les habiletés sociales et les connaissances cognitives de base.
- Des activités de [lecture conjointe](#) dès l'âge de 18 mois contribuent aux performances en lecture. Les pratiques familiales aident à maximiser le potentiel des enfants.
- Les enfants qui ont plus de temps pour [jouer](#) ont de meilleurs résultats académiques que ceux ayant passé davantage de temps dans un cadre académique. Le jeu est le premier lieu d'apprentissage.
- Les programmes éducatifs à la petite enfance devraient être enrichis pour trouver un équilibre entre l'utilisation d'un enseignement intentionnel pour favoriser l'émergence des compétences académiques (capacités de lecture, d'écriture et de mathématiques) et l'utilisation d'activités qui favorisent l'autorégulation.
- Pour favoriser la maturité scolaire chez les [enfants vulnérables](#), ceux-ci doivent avoir accès à des pratiques éducatives qui ont les qualités des meilleurs programmes (universels et ciblés).
- Les [services à la petite enfance](#) doivent être complets et coordonnés.

La petite enfance est une période cruciale pour la maturité et la réussite scolaire. Tous doivent en être conscients.

Vous pouvez consulter ce document ainsi que toutes les présentations et ateliers des conférenciers au : <http://www.rsc-dje.ca>
Les enregistrements vidéo des conférenciers principaux sont disponibles sur demande. Contactez-nous au cedje-ceecd@umontreal.ca