

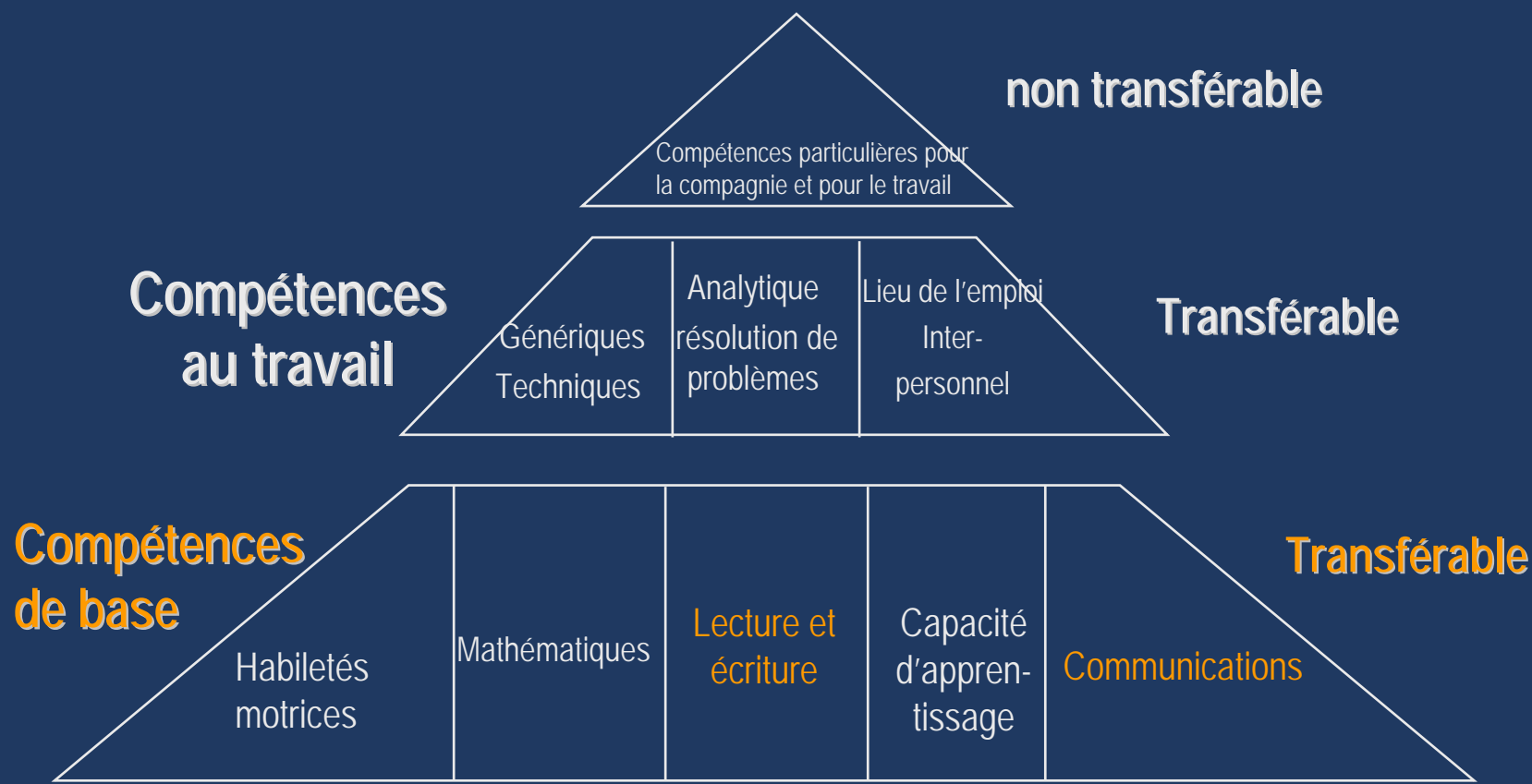


Faciliter le développement du langage chez les jeunes enfants

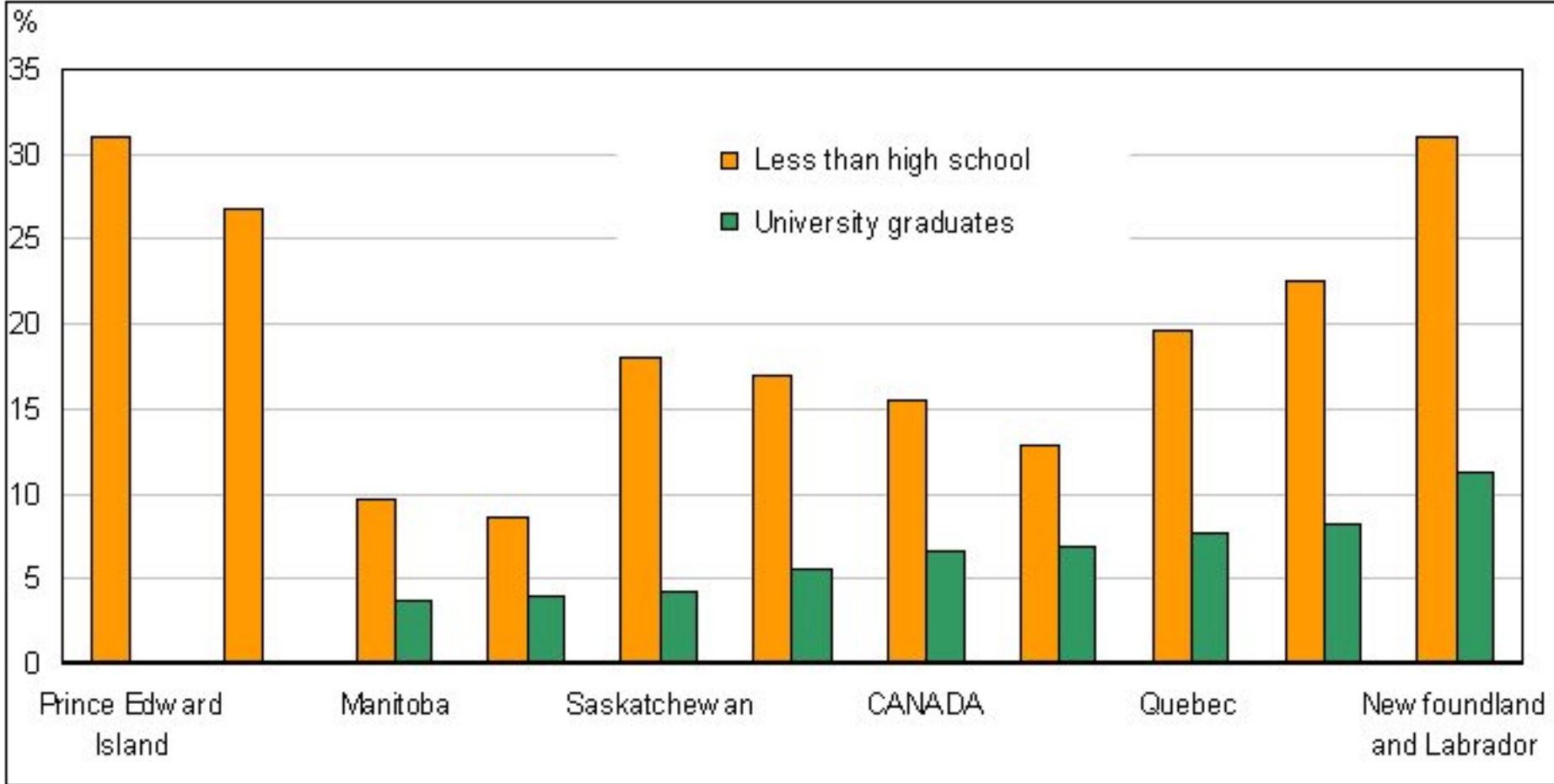
Partager la science. Éveiller les esprits. • sharing the science. opening minds.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

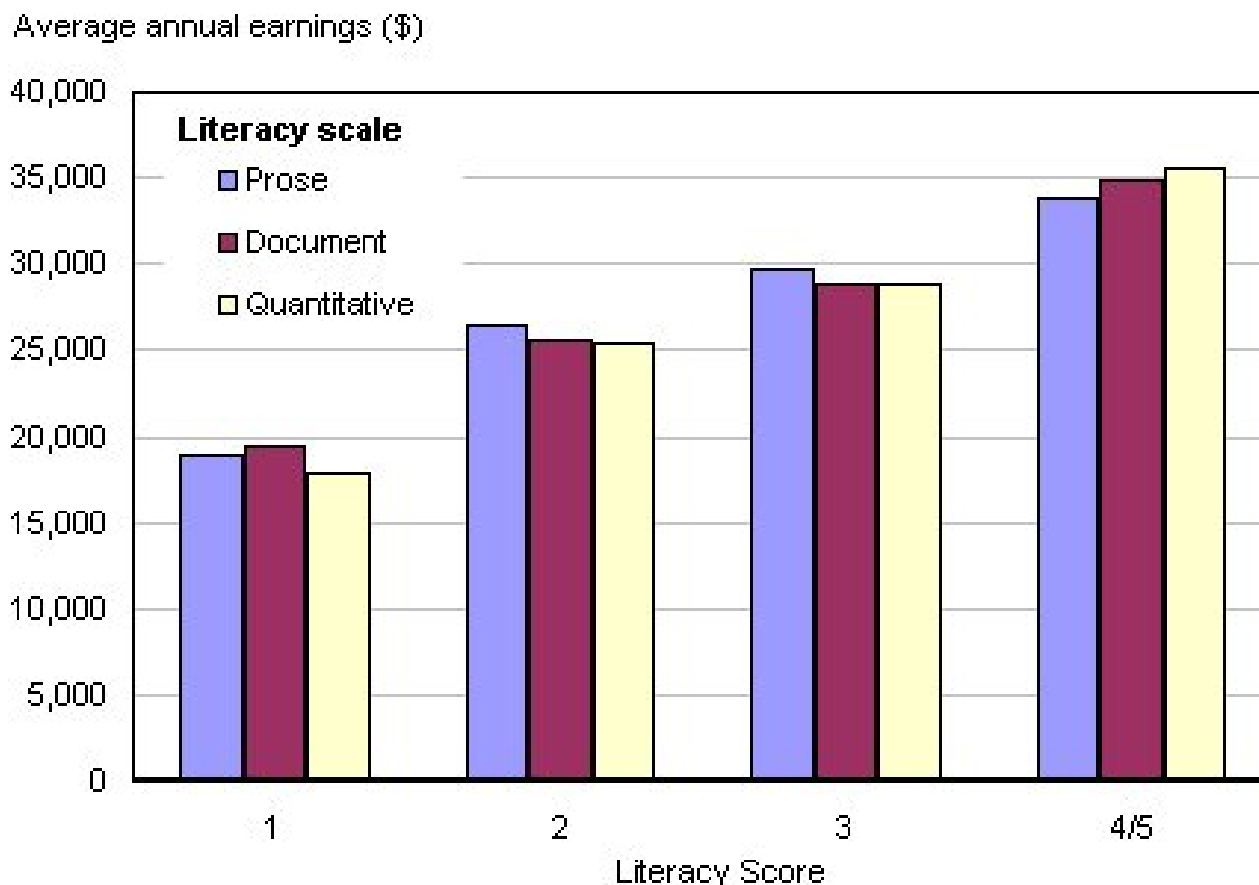
Montréal, 2 novembre 2005



Taux de chômage par province

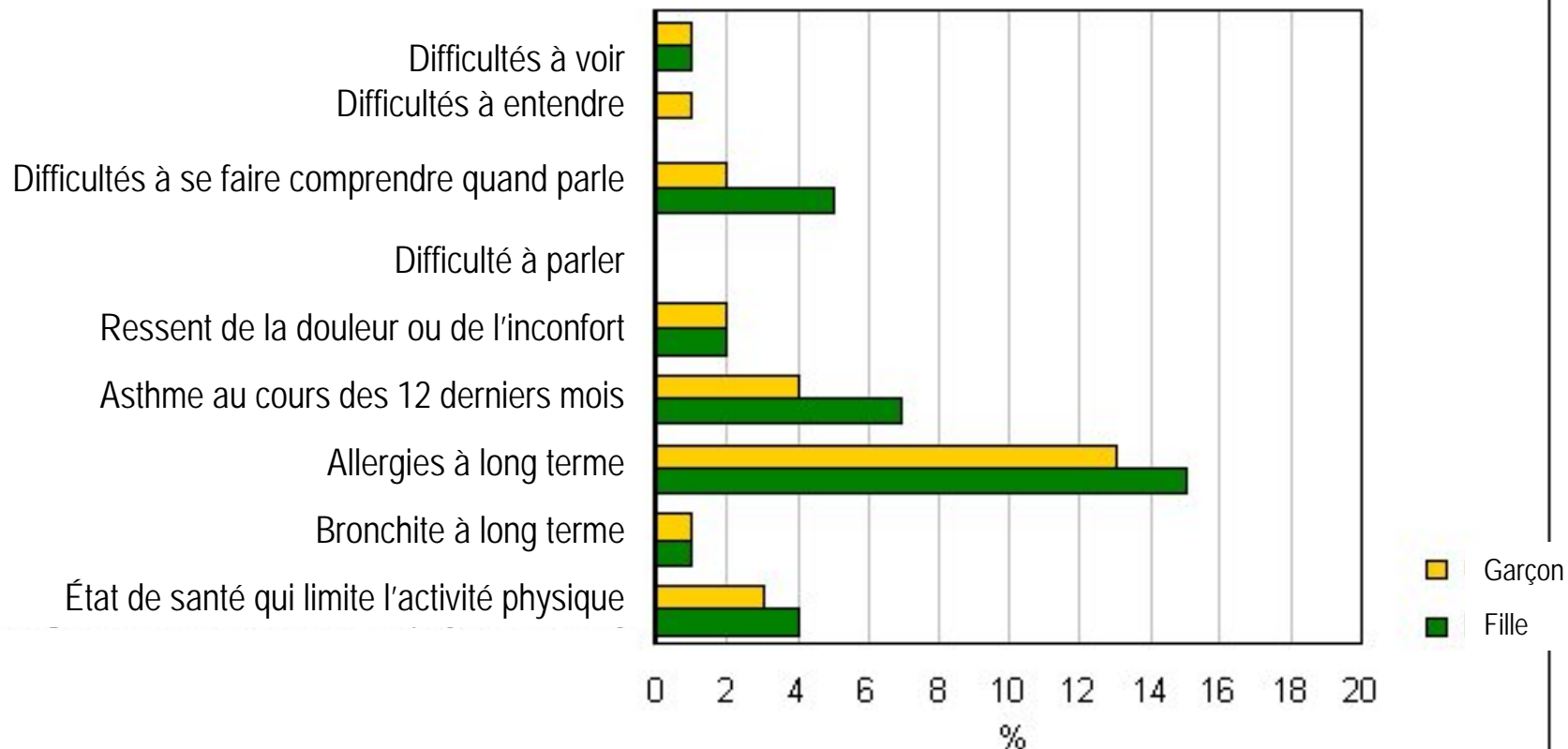


Alphabétisation et revenus

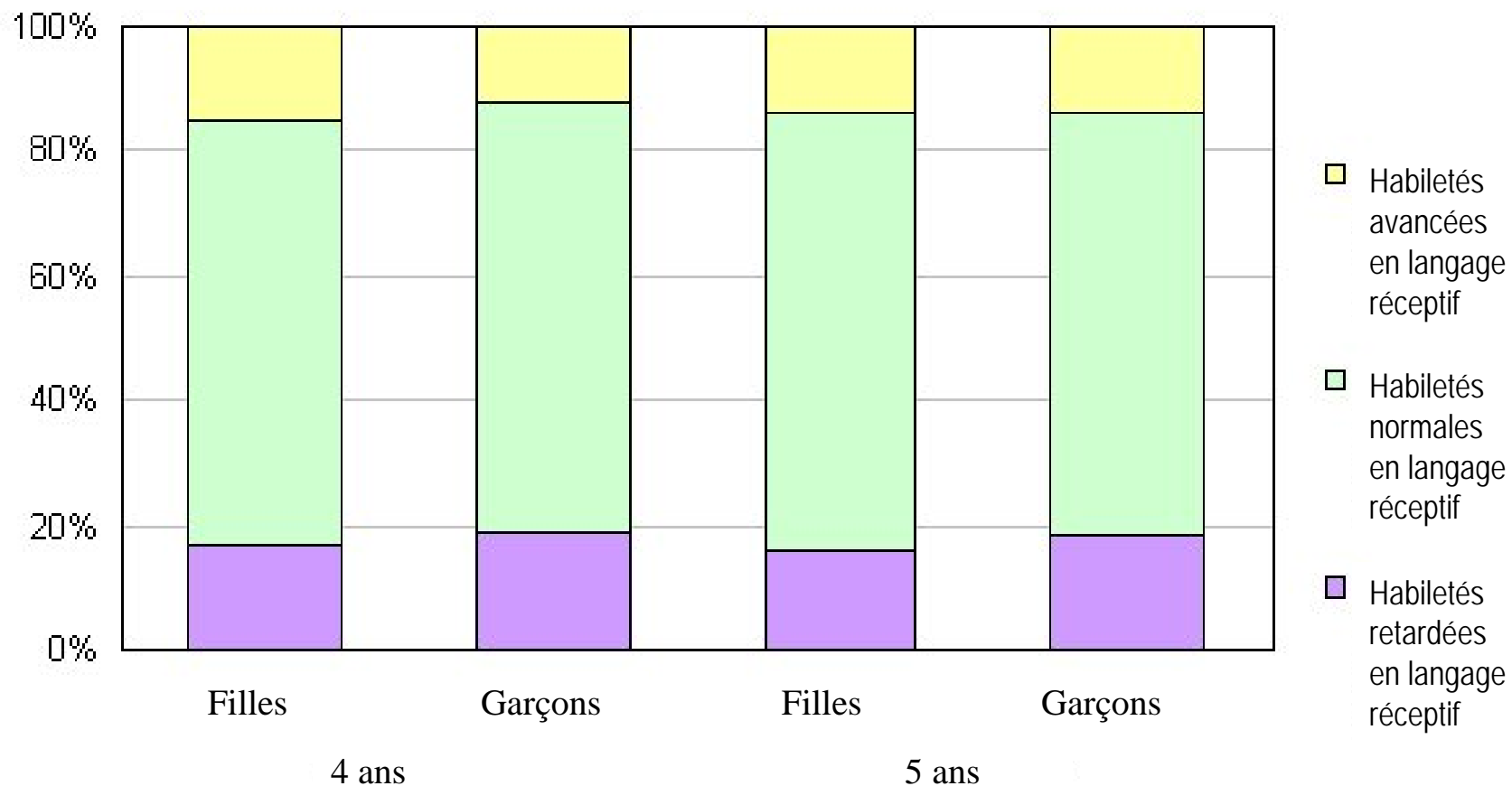



Source: [Literacy, Numeracy and Labour Market Outcomes in Canada](#).
Statistics Canada Catalogue number 89-552-MIE2001008.

Distribution des handicaps précoces




Distribution des habiletés langagières précoces






« J'autorise le financement de centaines de programmes qui semblent tous bons, mais nous ne savons vraiment pas si nous faisons les bonnes choses. »



« J'autorise le financement de centaines de programmes qui semblent tous bons, mais nous ne savons vraiment pas si nous faisons les bonnes choses. »

« Nous ne devrions pas gaspiller de l'argent pour financer la recherche. Nous savons tous ce qui doit être fait et comment le faire. Nous avons besoin de davantage d'argent pour nos programmes. »



« J'autorise le financement de centaines de programmes qui semblent tous bons, mais nous ne savons vraiment pas si nous faisons les bonnes choses. »

Jane Stewart, Ministre des ressources humaines, Octobre, 2001

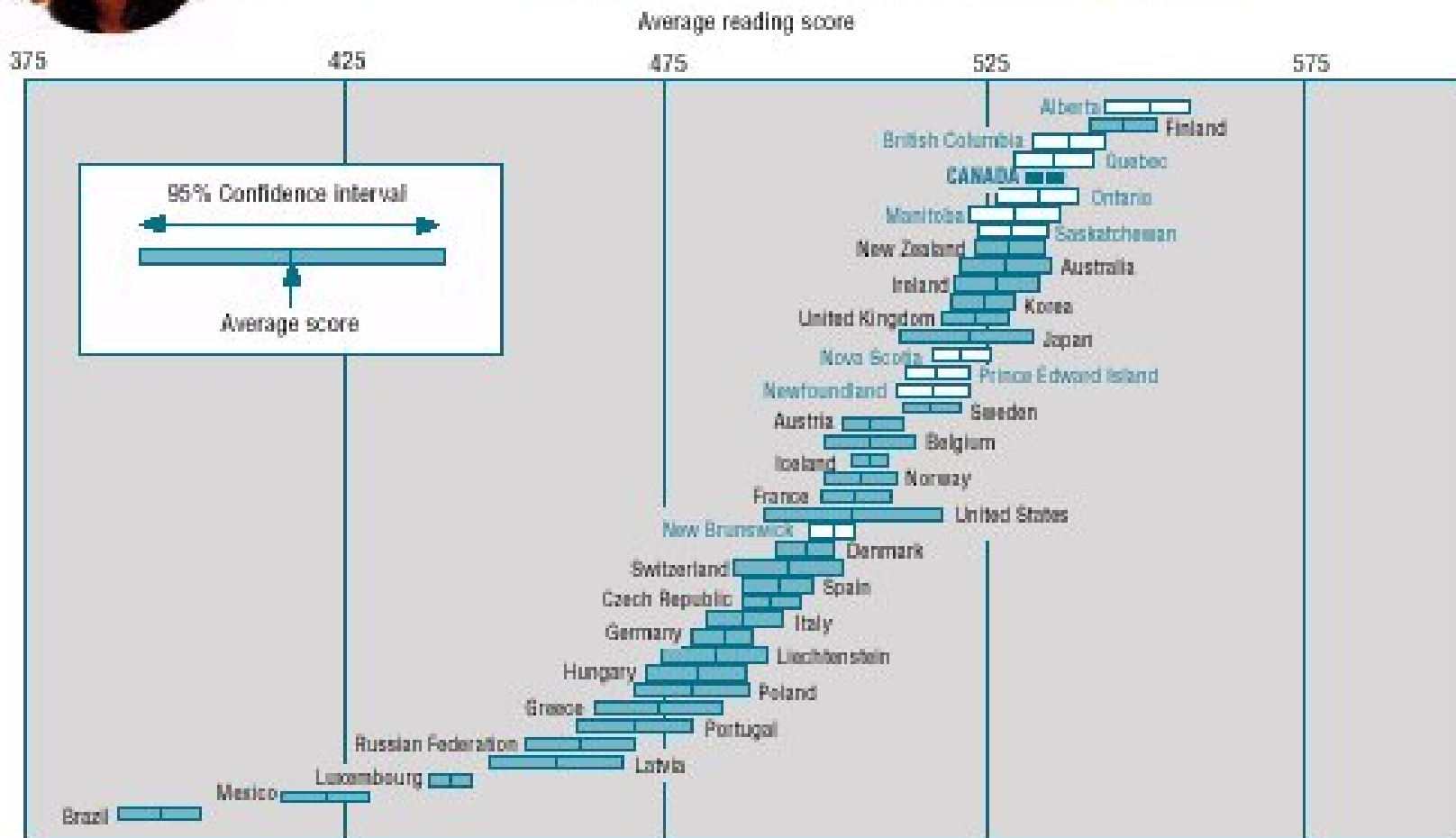
« Nous ne devrions pas gaspiller de l'argent pour financer la recherche, Nous savons tous ce qui doit être fait et comment le faire. Nous avons besoin de davantage d'argent pour nos programmes. »

Directeur de l'alphabétisation des adultes à Jane Stewart, ministre DRHC, automne 2001

Faire mieux que beaucoup d'autres



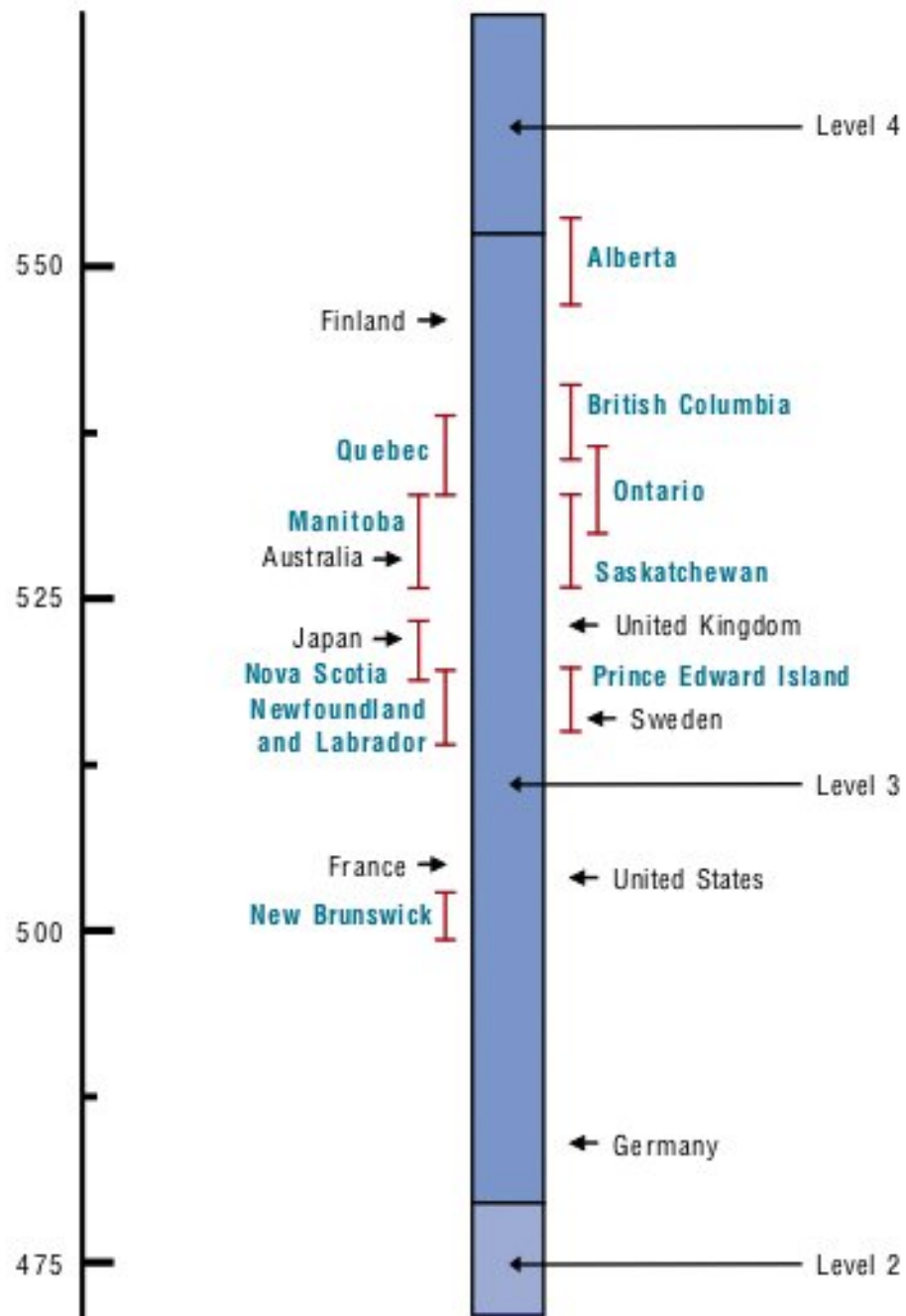
Canada ranks near the top of the world in reading literacy



Partager la science. Éveiller les esprits. • sharing the science. opening minds.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

Montréal, 2 novembre 2005





Deux cohortes de PISA (programme pour l'évaluation internationale des étudiants)

Comparaison de la réussite moyenne estimée en lecture entre les évaluations PISA 2003 et 2000, Canada et provinces

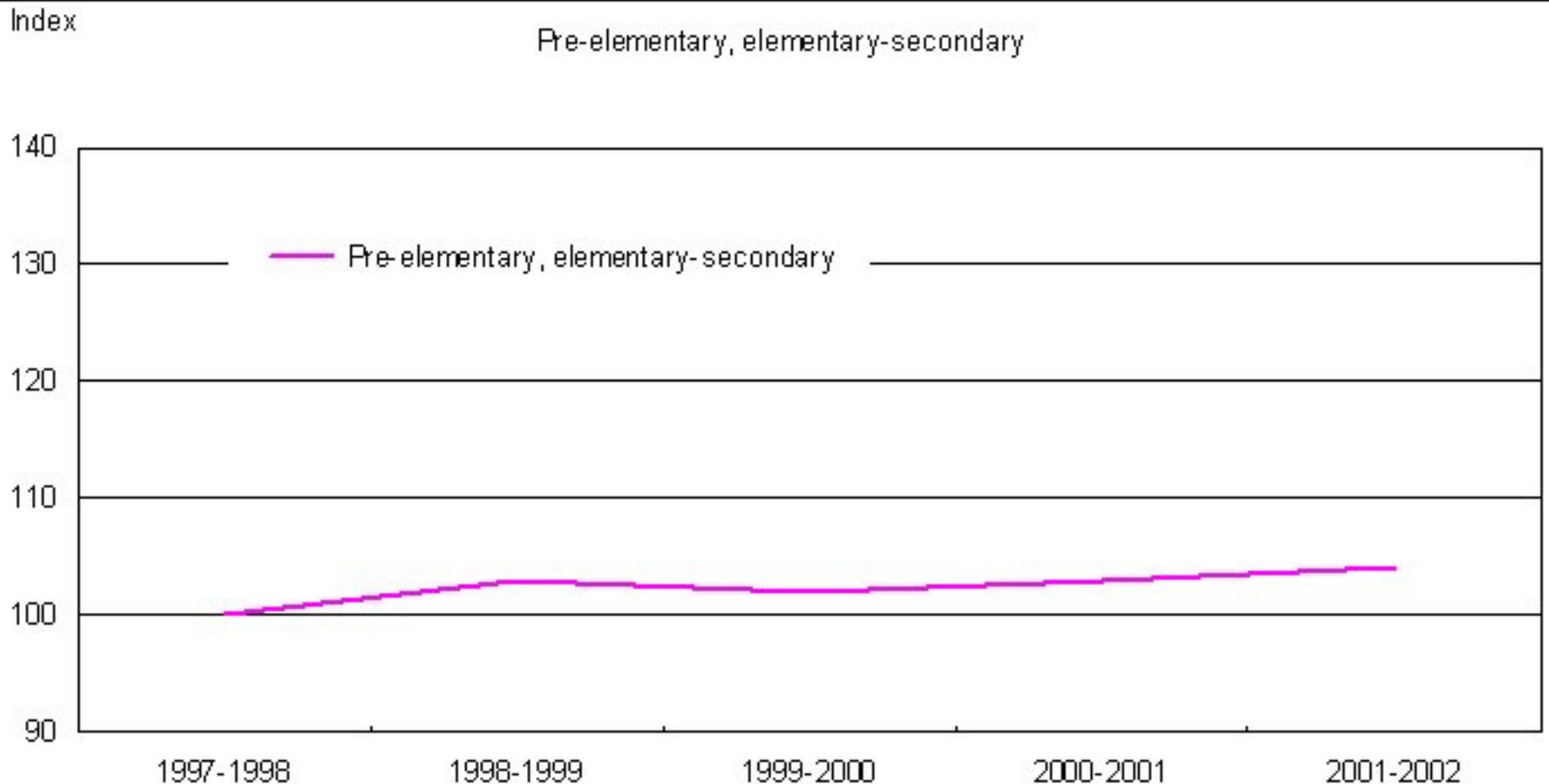
	PISA 2000		PISA 2003	
	Estimated average score	95% confidence interval	Estimated average score	95% confidence interval
Reading				
Canada	534	531-537	528	520-536
Newfoundland and Labrador	517	512-522	521	511-531
Prince Edward Island	517	512-522	495	486-503
Nova Scotia	521	516-526	513	504-521
New Brunswick	501	497-505	503	494-511
Quebec	536	530-542	525	514-536
Ontario	533	527-539	530	520-540
Manitoba	529	522-536	520	511-530
Saskatchewan	529	524-534	512	501-523
Alberta	550	544-556	543	532-554
British Columbia	538	532-544	535	526-544



Donc le gouvernement doit investir
davantage, n'est-ce pas?

Tendance canadienne en matière de dépenses pour l'éducation

Stats Canada Juin 2005



Partager la science. Éveiller les esprits. • sharing the science. opening minds.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

Montréal, 2 novembre 2005

Dépenses en éducation en % du PIB

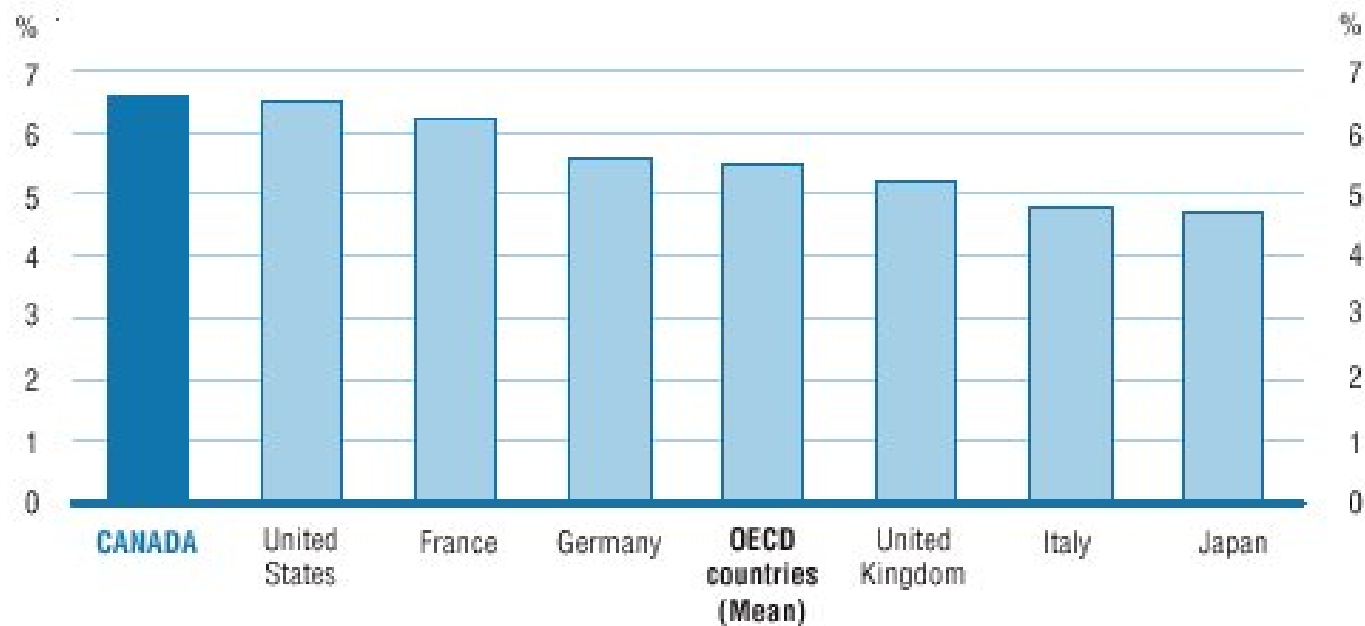


Figure B1.7

Combined public and private expenditures on educational institutions as a percentage of GDP, all levels of education combined, G-7 countries and OECD mean, 1999




Questions clés :

1. Nos programmes sont-ils efficaces et rentables?

2. Comment faire mieux à l'avenir?

Programmes de prévention du tabagisme

Article	Échantillon	Intervention	Résultat	Conclusion
Dishiou (1995)	119 familles avec adolescents	Centrée sur le parent et les adolescents	Taux de consommation de tabac plus élevé à 12 mois.	Effet contraire
Nutbeam (1993)	4538 11+12 ans dans 39 écoles du Royaume-Uni	Éducation familiale (leçons, parent + élève, dépliants)	Participants moins susceptibles de cesser de fumer pour toujours	Effet contraire
Stevens (2002)	3145 enfants de 5 ^e et 6 ^e année dans 12 cabinets de pédiatres	Conseils pédiatriques	Aucune différence de consommation de tabac à 36 mois	Aucun effet
Flay (1996)	7351 étudiants à LA & San Diego	1. Résistance sociale, classe; 2. visionnement familial de l'intervention télévisée ; 3. les deux	Aucune différence entre le groupe témoin et les groupes d'intervention	Aucun effet



“Nous avons besoin de savoir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas pour améliorer la qualité de l'éducation.”

Maria J. A. van der Hoeven , Ministre de l'éducation, de la culture et de la science, Pays-Bas La Haye, 14 septembre 2005.



“Implantez le meilleur programme en vous basant sur les preuves disponibles en tenant compte des ressources et des contraintes.

Ne vous attendez pas à ce que votre programme fonctionne aussi bien que prévu. C’est la vie.

La plus grande partie des programmes ne fonctionnent pas aussi bien qu’ils le pourraient, ou que d’autres. Les autres ne nuisent pas vraiment.

Ce qui est criminel, c’est de continuer à offrir un programme sans en connaître les conséquences.



Maintenant, apprenons à faciliter le bon développement du langage.