

À LA DÉCOUVERTE DE LA LECTURE

par Liz Warwick

L'entrée à l'école primaire signifie habituellement le début de l'enseignement de la lecture aux enfants. Toutefois, pour réussir cette tâche complexe et essentielle, les enfants doivent posséder et utiliser de nombreuses habiletés. Par exemple, ils doivent être conscients que les mots sont formés de petites unités appelées phonèmes, ils doivent avoir une excellente connaissance des lettres et être familiers avec divers documents imprimés. Deux études récentes démontrent que les parents et éducateurs peuvent favoriser le développement de ces habiletés dès la petite enfance.



Monique Sénéchal, chercheur au Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, a suivi 168 enfants issus de familles des classes moyenne et supérieure de la région d'Ottawa, en Ontario, pendant cinq ans. Elle cherchait à déterminer l'impact d'une exposition en bas âge aux caractères imprimés, par le biais de la lecture ou de l'enseignement plus formel des lettres et des mots, sur la capacité de lecture en troisième année. Dans le cadre de son étude, elle a découvert que l'exposition en bas âge aux livres contribuait au développement d'habiletés de lecture plus efficaces en troisième année. Le lien existant entre l'enseignement des parents et le rendement en lecture est beaucoup moins clair. Toutefois, un élément clé de la réussite des enfants dans l'apprentissage de la lecture est la conscience phonologique, qui peut être stimulée par la lecture de rimes et de poésie.

UN COUP DE MAIN DE LA MÈRE L'OIE

Pour Judith Poirier, responsable des activités d'éveil au monde de l'écrit de la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF), l'étude de Monique Sénéchal démontre l'importance de l'exposition en bas âge au langage,

en particulier aux poèmes, aux chansons et aux rimes. « *Nous encourageons les programmes tels que « Toi, moi et la Mère l'Oie, une adaptation française du "Parent-Child Mother Goose Program" »*, dit-elle, dans lesquels les parents et les enfants écoutent des rimes et chantent des chansons simples. Selon elle, un des principaux défis à relever pour aider les familles, en particulier les familles pauvres ou d'autres cultures, est d'intégrer la lecture aux interactions quotidiennes chez les enfants d'âge préscolaire. « *Pour de nombreuses familles, acheter des livres est hors de question. Elles n'ont pas d'argent pour cela* », dit Judith Poirier. Nombreux sont ceux qui n'osent pas fréquenter les bibliothèques. Elle aimerait que davantage de recherches soient réalisées sur ce sujet pour qu'un plus grand nombre de programmes aident les familles de tous les niveaux socio-économiques à s'engager dans des activités de lecture et d'écriture, un élément important de la petite enfance.

FORMER LES ÉDUCATEURS PORTE FRUIT

Comme de nombreux enfants passent beaucoup de temps en garderie chaque jour, les chercheurs ont aussi commencé à examiner l'impact des interactions avec les éducateurs sur le développement du langage des enfants. Il n'est pas surprenant de

constater que les enfants dont les éducateurs répondaient aux efforts de langage, encourageaient la conversation entre pairs et aidaient les enfants à exprimer leurs idées et à élargir leur vocabulaire en leur fournissant de nouveaux mots et concepts, étaient ceux qui avaient de meilleures habiletés langagières. Une étude, réalisée par une équipe de chercheurs canadiens et dirigée par Luigi Girolametto, a démontré que les enfants sont avantagés lorsque leurs éducateurs ont reçu une formation leur permettant de fournir des interactions de langage de grande qualité. Les enfants dont les éducateurs ont reçu cette formation utilisent plus de combinaisons de mots et parlent plus souvent avec leurs pairs.

« *Cette recherche confirme ce que j'ai observé dans mon travail. Elle illustre la différence que peut faire une telle formation* », dit Brenda Braunmiller, une orthophoniste du *Early Language and Learning Nova Scotia Family Centre* (région centrale de Dartmouth). Mme Braunmiller explique que la formation n'a pas créé d'exigences nouvelles ou coûteuses pour les éducateurs. « *Cela n'a pas occasionné de travail additionnel; il a seulement fallu augmenter le niveau de conscientisation. En apportant certains changements à leurs interactions, les éducateurs ont eu un impact sur le langage des enfants. Il s'agit simplement d'enrichir la qualité de l'interaction.* » ¶

Réf.: Sénéchal M, LeFevre JA. Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development* 2002;73(2):445-460.

Girolametto L, Weitzman E, Greenberg J. Training day care staff to facilitate children's language. *American Journal of Speech - Language Pathology* 2003;12(3):299-311.

Le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation a financé le volet divulgation de ces recherches par la tenue d'un symposium, la publication du compte rendu des débats et la publication du calendrier du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation.