

# TROUVER LES SOURCES DES TROUBLES DU LANGAGE

par Liz Warwick

**Il est démontré que notre capacité à utiliser le langage est, en partie, codée dans nos gènes. Les enfants acquièrent et utilisent le langage à des rythmes différents et avec des habiletés variables. Ainsi, déterminer quels sont les rôles respectifs des gènes et de l'environnement dans cette variation sont des questions clés pour les chercheurs.**

Il est entre autres possible d'étudier ces questions en examinant des jumeaux qui partagent la même information génétique et, habituellement, un environnement très semblable. Récemment, une équipe de chercheurs a étudié les troubles du langage chez les enfants. Ces chercheurs ont fait passer une série de tests linguistiques à un groupe de jumeaux de quatre ans (jumeaux de même sexe et jumeaux de sexe différent). Ils ont ensuite analysé les résultats des enfants qui avaient enregistré des résultats inférieurs au 15<sup>e</sup> percentile et ont découvert une forte influence génétique



CD-ROM

## CONFÉRENCE DE JAMES J. HECKMAN INVESTIR AUPRÈS DES JEUNES ENFANTS MONTRÉAL, MAI 2004

Prix Nobel en sciences économiques et titulaire de la chaire d'économie Henry Schultz à l'University of Chicago, le professeur Heckman présente les effets et les avantages à long terme pour la société d'investir auprès des jeunes enfants.

Pour commander le CD-ROM, veuillez contacter Amanda Mayer à [mayera@exchange.umontreal.ca](mailto:mayera@exchange.umontreal.ca)

sur les troubles du langage. En fait, plus les troubles de langage étaient graves, plus le rôle joué par la génétique était important.

Les résultats étaient conformes à ceux de recherches précédentes qui démontraient que les troubles du langage pouvaient être héréditaires. Toutefois, cette étude a aussi contribué à faire la lumière sur un fait troublant : un nombre nettement plus élevé de garçons que de filles présentent des troubles de langage. Les scientifiques se sont alors demandés si ces garçons étaient plus suivis que les filles affectées par le même problème, mais l'étude n'a rien révélé dans ce sens. Elle n'a d'ailleurs démontré aucune influence génétique reliée à un sexe particulier, ni d'influence environnementale sur le développement de troubles du langage.

### DIFFÉRENTS GÈNES ENTRENT EN JEU

« Une des découvertes majeures de cette étude est que les gènes qui contribuent au développement des troubles du langage sont différents de ceux qui contribuent au développement normal du langage », affirme Ginette Dionne, professeur à l'École de psychologie de l'Université Laval et chercheur financé par le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. En bref, certains enfants naissent avec une prédisposition à développer des troubles, peu importe l'environnement dans lequel ils grandissent. « Toutefois, ce n'est pas parce que la génétique a été identifiée comme l'une des causes qu'il faut écarter tout changement potentiel de l'environnement », ajoute-t-elle. « Ces résultats ne sont pas très



clairs pour définir les services à mettre en place et ils ne signifient pas que les traitements recommandés ne doivent pas mettre en cause l'environnement de l'enfant. De même que des maladies génétiques peuvent être contrôlées par des changements environnementaux (par exemple, le diabète contrôlé par un régime adapté), les troubles du langage peuvent aussi exiger des interventions en bas âge et des changements dans l'environnement de l'enfant », affirme Ginette Dionne.

### IDENTIFIER LES PROBLÈMES EN BAS ÂGE

« L'étude démontre également que les troubles du langage apparaissent — et peuvent être identifiés — en bas âge », ajoute le professeur Dionne. Les recherches existantes suggèrent que dès l'âge de trois mois, les poupons diffèrent dans leur capacité d'entendre les phonèmes, les plus petites unités des mots de la langue parlée, et que ces capacités différentes pourraient influencer, plus tard, le développement du langage. « Ce dont nous avons besoin maintenant, c'est davantage de recherches sur ces questions afin de mieux comprendre comment le langage se développe, ou ne se développe pas, normalement », précise-t-elle. Armés de ces connaissances, les parents, les éducateurs et tous ceux qui travaillent avec les jeunes enfants seront en meilleure position pour intervenir tôt, rapidement et efficacement. 🦋

Réf.: Vidig E, Spinath FM, Price TS, Bishop DVM, Dale PS, Plomin R. Genetic and environmental influence on language impairment in 4-year-old same-sex and opposite-sex twins. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* 2004;45(2):315-325.