



par Heather Pengelley

LA QUALITÉ DES SERVICES À LA PETITE ENFANCE

La qualité des services à la petite enfance a-t-elle une influence sur les premiers résultats scolaires? Oui, affirment des chercheurs américains qui ont constaté, dans une étude sur cinq ans menée auprès d'enfants de quatre à huit ans, que ceux qui avaient bénéficié d'un milieu préscolaire de qualité se distinguaient par de meilleurs résultats (langage, cognition et compétence sociale), jusqu'à la deuxième année. La qualité accrue du milieu exerçait une influence positive encore plus prononcée sur les enfants de milieux défavorisés.

Aux États-Unis, plus de 50 % des enfants de trois à cinq ans fréquentent un service en installation, soit environ 75 % des enfants confiés à un service à la petite enfance. Hormis la famille, le milieu préscolaire sera le milieu où les enfants séjourneront le plus; mais rares sont les études sur les incidences à long terme de la qualité du milieu pour leur épanouissement et leurs premières années de scolarisation.

L'étude « Coûts, qualité et résultats en services en installation » (*Cost, Quality and Child Outcomes in Child Care Centers Study*)¹ est l'une des plus importantes en son

LE DILEMME DE L'ÉQUILIBRE

genre. Elle s'est penchée sur les répercussions de la qualité des services sur les aptitudes langagières, cognitives et sociales de 733 enfants de quatre à huit ans (environ 50 % de garçons et 30 % d'enfants d'origine ethnique variée), de la maternelle à la deuxième année, dans 160 services à la petite enfance de quatre états américains.

Conclusion : la qualité du milieu préscolaire a des impacts certains sur le développement jusqu'aux premières années scolaires. Les enfants ayant fréquenté un milieu de qualité se démarquaient par leur développement plus avancé, des années préscolaires jusqu'à la maternelle, voire jusqu'à la deuxième année pour certains aspects du développement.

Quand les tout-petits bénéficiaient d'un meilleur milieu et pouvaient compter sur une éducatrice sensible et réceptive avec une approche d'apprentissage axée sur l'enfant, ceux-ci s'amélioraient en expression orale et en calcul. Ceux qui nouaient des relations étroites avec l'éducatrice se distinguaient aussi par leurs habiletés langagières et mathématiques supérieures, jusqu'à la deuxième année scolaire. Plus sociables et attentifs, pourvus de meilleures capacités de réflexion, ils manifestaient moins de problèmes de comportement, des années préscolaires jusqu'au début de l'élémentaire.

La qualité du service a l'effet le plus marqué sur les enfants ayant une mère moins scolarisée. Placés en milieu préscolaire de qualité, ces jeunes ont réalisé au fil du temps le plus grand progrès en mathématiques. Ceux qui ont bénéficié d'une re-

lation étroite avec l'éducatrice ont vécu moins de problèmes de comportement, des années préscolaires jusqu'à la deuxième année.

La qualité des services préscolaires engendre de meilleurs résultats, concluent les chercheurs. Plus elle augmente, mieux les enfants réussissent.

LA DURÉE DE FRÉQUENTATION

Au Canada, avec l'évolution du rôle de la femme, les pratiques parentales ont été bouleversées. En 1967, une mère sur six ayant des enfants d'âge préscolaire travaillait, tandis qu'en l'an 2000, quatre mères sur six ayant des enfants de moins de six ans occupaient un emploi.

Aujourd'hui, dans la plupart des familles canadiennes, les jeunes enfants sont confiés à un service à la petite enfance. Nombreux sont les tout-petits qui y passent plus de 30 heures par semaine. Quelles sont les répercussions sur le développement de l'enfant de ces séjours prolongés dans des services qu'ils fréquentent très jeunes et de façon continue?

D'après le réseau de recherche en soins à la petite enfance *Early Child Care Research Network* du *National Institute of Child Health and Human Development* américain (NICHD), bien que des services préscolaires de qualité semblent avoir des répercussions positives sur le comportement et les habiletés sociales de l'enfant, l'augmentation du temps passé dans ces services pourrait avoir comme incidence une augmentation de problèmes de comportement à la maternelle tels que l'affirmation de soi, la désobéissance et l'agressivité. Dans une récente étude du NICHD,² les évaluations provenant des mères, des enseignantes et des éducatrices indiquaient que les enfants confiés fréquemment à un service présentaient de moins bonnes ca-



pacités d'adaptation que leurs pairs et démontraient plus de conflits avec l'adulte, de dysfonctions sociales en maternelle et de passage à l'acte.

Plus le nombre d'heures hebdomadaires en milieu préscolaire augmentait pendant les quatre premières années et demie de vie, plus la probabilité de développer des problèmes de comportement des enfants (de 12 à 16 %) était élevée. Cela s'appliquait particulièrement aux enfants fréquentant des services en installation, pour qui les taux de dysfonctionnement comportemental étaient supérieurs à ceux des enfants dans d'autres types de service. Ces conclusions demeuraient les mêmes indépendamment de la qualité des soins. Les chercheurs soulignent que le nombre d'heures élevé pendant lesquelles un enfant est confié à un service au cours de la petite enfance et durant les troisième et quatrième années de vie pourrait avoir des conséquences sur son adaptation sociale. Mais l'équipe du NICHD note que les enfants qui reçoivent plus de soins non maternels ne démontrent pas de problèmes de comportement qui atteindraient des seuils cliniques. Il n'en demeure pas moins que ces effets limités doivent être pris en con-

sidération, car des effets limités, lorsque vécus par un grand nombre d'enfants, peuvent avoir des incidences à grande échelle sur les discussions de politiques plus larges.

Bien que les effets potentiellement négatifs d'un séjour prolongé en milieu préscolaire n'aient pas été influencés par les antécédents familiaux, la sensibilité maternelle ou autres facteurs connexes, les facteurs familiaux semblaient avoir plus d'incidence sur les comportements problématiques que les services à la petite enfance. Toutefois, lorsque la mère prodiguait des soins attentionnés, l'enfant démontrait une meilleure compétence sociale en maternelle et présentait moins de problèmes de comportement ou de conflits avec les adultes.

Réf. : 1. Peisner-Feinberg ES, Burchinal MR, Clifford RM, et al. The Relation of Preschool Child-Care Quality to Children's Cognitive and Social Developmental Trajectories through Second Grade. *Child Development* 2001;72(5):1534-1553.

Réf. : 2. National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network. Does Amount of Time Spent in Child Care Predict Socioemotional Adjustment during the Transition to Kindergarten? *Child Development* 2003;74(4):976-1005.

CONCLUSION?

Après avoir discuté des résultats de ces deux recherches, Sandra Griffin, directrice générale de la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, et Richard E. Tremblay, directeur du CEDJE, tirent les conclusions suivantes :

« Même si ces deux études portent sur les services à la petite enfance aux États-Unis, les résultats représentent pour les Canadiens un défi pour le développement d'un système de services intégrés d'apprentissage et de soins à la petite enfance. D'une part, les études reconnaissent les effets positifs potentiels d'un service de qualité, et d'autre part elles décrivent des risques possibles à considérer quant à la durée totale du temps passé par les enfants dans un service à la petite enfance.

Trop souvent, le débat sur « les services à la petite enfance » utilise la recherche soit pour les appuyer ou les rejeter. Nous espérons être au-dessus d'arguments aussi simplistes. Ces études nous rappellent que le développement d'un système de services intégrés à la petite enfance doit inclure des politiques familiales et des politiques d'emploi. Loin de suggérer qu'il faille abandonner le développement d'un système de services aux jeunes enfants, elles aident à le développer à partir des meilleures connaissances actuelles pour soutenir un sain développement des enfants. Ces études montrent aussi la nécessité d'augmenter la quantité et la qualité de la recherche sur les services à la petite enfance au Canada. Sans une évaluation systématique des programmes pour les différentes catégories de familles, implantés dans des contextes divers, nous ne serons jamais en mesure de savoir ce qui aide et ce qui nuit à nos enfants. » 🦋

VOUS DÉSIREZ EN SAVOIR DAVANTAGE SUR LES SERVICES À LA PETITE ENFANCE?

Consultez nos textes d'experts dans l'encyclopédie du CEDJE :

SERVICES À LA PETITE ENFANCE (0-2 ANS)

<http://www.excellence-jeunesenfants.ca/theme.asp?id=24&lang=FR>

SERVICES À LA PETITE ENFANCE (2-5 ANS)

<http://www.excellence-jeunesenfants.ca/theme.asp?id=25&lang=FR>